

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 100
имени Героя Российской Федерации Г.Н. Трошева»
(МБОУ «Школа №100»)

СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Директор МБОУ «Школа №100»
_____/Н.О. Репкина/
Приказ № 261 от 31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Экология в России»

Для 5-7 классов на 2024 – 2025 учебный год

Преподаватель: Гасанова О.Е.

г. Ростов – на -Дону

2. Пояснительная записка

Программа кружка «Экология в России» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 100»;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к рекомендации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.
7. План кружковой деятельности МБОУ «Школа №100» на 2024-2025 учебный год утверждён приказом № 261 от 31.08.2024 года;
8. Годовой учебный календарный график по МБОУ «Школа №100» на 2024-2025 учебный год. Утверждён приказом № 261 от 31.08.2024 года;
9. Положение о рабочей программе по дополнительному образованию МБОУ «Школа №100» . Утверждено приказом № 261 от 31.08.2024 года;.

Данная программа модифицированная, естественно-научной направленности, составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии. Программа построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности.

Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний, деятельности и поведения школьников в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения биологии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Цель программы - развитие у школьников экологической культуры поведения, понимания ценности жизни, уважения к предмету «Биология» как важному естественно-научному и культурному опыту человечества.

Изучение построено с учетом развития основных биологических понятий в каждом курсе.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Изучить происхождение организмов
- Познакомить с физиологией живого
- Воспитывать умения сочетать индивидуальную работу с коллективной
- Воспитывать бережное отношение к природе
- Развитие интеллектуальных умений

- Самостоятельно работать с научной литературой

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с научной биологической литературой. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение проводить исследования, защищать проекты на различных конференциях. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет биологический кругозор детей, ребёнок получает сведения о культуре питания своей страны и её жителях, учится наблюдать и сравнивать различные культуры питания и анализировать их.

Данный курс рассчитан на 1 год (2 часа в неделю).

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения

Личностные результаты

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения научно-художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свою учебную деятельность;
- определять цель работы, ставить задачи, планировать;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценивать результаты работы;
- выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознавать качество и уровень усвоения.
- исследовательской и проектной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и заключения;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
- находить экологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, медицинских словарях и экологических справочниках.
- анализировать и оценивать информацию из разных источников, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- заполнять таблицы, строить схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные источники экологической информации статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать экологическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие экологические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по экологическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания экологических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников экологической информации;
- представлять в различных формах экологическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

ученик получит возможность научиться:

- использовать экологические знания о явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль экологии в решении социально-экономических и политических проблем человечества; примеры практического использования экологических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию экологического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об экологической ситуации на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением экологических объектов;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата и влияния его на здоровье человека;

4. Содержание курса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. БИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК.	2
II.	ВСТУПЛЕНИЕ	4
III.	ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ	10
IV.	ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	14
V.	УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	10
VI.	ОХРАНА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РОССИИ	16
VII.	«ЗЕЛеными тропами»	15
	Всего часов	71

Раздел I. Вступление Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат.
2. Создание «Уголка природы»

Раздел II. Взаимосвязи в природе. Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень» Сбор природного материала.

Раздел III. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.

Практические занятия :

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зеленого уголка.
4. Составление цветочного календаря.

Экскурсии:

1.Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц»

Раздел IV. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения-хищники. Сон растений. Растения-подушки. Память растений. Растения-обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения-первоцветы.. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. В гостях у Флоры.
2. В гостях у Фауны.

Раздел V. ОХРАНА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РОССИИ.

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой. Кислотные дожди, смог. Парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии.»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ. Или Кто спасет зеленый лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живем!»

Раздел VI. «ЗЕЛЕНЫМИ ТРОПАМИ». Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила ее составления. Оформление паспорта экологической тропы.

Практические занятия:

Составление экологической тропы нашей школы.

Экскурсии:

- 1.Экологическая тропа нашей школы.
2. День здоровья.

5. Календарно-тематическое планирование .

Учитель Гасанова О.Е.

Дата проведения	№-урока	Тема урока	Кол-во часов
ВСТУПЛЕНИЕ			
06.09	1	Что изучает экология. Экологические организации., их значение. Значение экологического движения в школе. Цели и задачи и направления работы кружка.	2
13.09	2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Практические занятия: 1. Изучение календаря экологических дат. 2. Оформление «Уголка природы»	2
ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ			
20.09	3	Осенние явления в жизни природы. Листопад его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	2
27.09	4	Экскурсия: Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала.	1
27.09	5	Народный календарь.	1
04.10	6	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	1
04.10	7	11 ноября-день энергосбережения.	1
11.10	8	15 ноября-день вторичной переработки.	1
11.10	9	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам-вторую жизнь»	1
18.10	10	Практическое занятие. Экологическая викторина « Знаешь ли ты природу»	2
25.10	11		1
ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			
08.11	12	30 ноября-Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2
15.11	13	Практическое занятие. Оформление выставки « Наши маленькие друзья»	2
22.11	14	Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений.	2
29.11	15	Практическое занятие. Изучение растений классного зеленого уголка.	2
06.12	16	Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.	2
13.12	17	Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря.	2
20.12	18	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц»	2
УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ			
27.12	19	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения-хищники, подушки, обереги.	2
10.01	20	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	2
17.01	21	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	2
24.01	22	Практическое занятие. В гостях у Флоры.	2
31.01	23	Практическое занятие. В гостях у Фауны.	2

ОХРАНА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РОССИИ			
07.02	24	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	2
14.02	25	Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2
21.02	26	Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект.	2
21.02	27	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ или Кто спасет зеленый лес?»	2
28.02	28	Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.	2
07.03	29	Подготовка материалов для стенгазеты «Сохраним первоцветы» и ее выпуск.	2
14.03	30	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу»	2
21.03 04.04	31	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живем!»	4
ЗЕЛЕНЫМИ ТРОПАМИ			
11.04	32	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила ее составления.	2
18.04	33	Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы.	2
25.04 02.05	34	Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы.	4
16.05 23.05	35	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.	4
30.05	36	День здоровья	2