**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 100**

**имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»**

 (МБОУ «Школа № 100»)

**Утверждаю**

**Директор МБОУ "Школа №100"**

**Н.О. Репкина**

**Приказ № 261 от 31.08. 2024 г.**

 **План воспитательной работы с учащимися**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классов**

 **к Рабочей программе воспитания**

**МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 100»**

 **Классный руководитель:**

2024-2025

**1.Цель и задачи воспитания для 1-4 классов**

**1.1. Цель воспитания**: создание благоприятных условий:

* для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, своих родителей и ровесников, учащихся Школы № 100 и своих одноклассников;
* для развития в детях эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
* для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

**1.2. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников:**

**быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью)**, братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

**быть трудолюбивым,** следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

**знать и любить свою Родину** - свой родной дом, двор, улицу, город Ростов-на-Дону, свою страну - Россию;

**беречь и охранять природу**; ухаживать за растениями и животными;

**проявлять миролюбие** - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**стремиться узнавать** что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым**; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**уметь сопереживать**, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;

**уважительно относиться к людям** иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**быть уверенным в себе,** открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**1.3. Задачи воспитательной деятельности:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов;
2. реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Школы № 100;
3. вовлекать младших школьников в кружки, секции, клубы, студии и детские объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
4. использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана Школы № 100;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальных классов;
6. организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону;
7. развивать предметно-развивающую среду Школы для учащихся начальных классов;
8. организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития младших школьников.

**II. Цель и задачи воспитания для 5-9 классов**

**2.1. Ключевые понятия**

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обусловливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

**2.2. Цель воспитания**: создание благоприятных условий:

* для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся Школы № 100 и своих одноклассников;
* для развития в детях эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
* для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

**2.3. Задачи воспитательной деятельности:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов

2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Школы № 100

3. Вовлекать подростков в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования

4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана Школы № 100

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне основного общего образования

6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону, по стране

7. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности

8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития подростков.

**II. Цель и задачи воспитания для 10-11 классов**

**2.1. Ключевые понятия**

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обусловливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

**2.2. Цель воспитания**: создание благоприятных условий:

* для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся Школы № 100 и своих одноклассников;
* для развития эмоционально-нравственных отношений старшеклассников к общественным ценностям;
* для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

**2.3. Задачи воспитательной деятельности:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов

2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Школы № 100

3. Вовлекать старшеклассников в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования

4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана Школы № 100

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне среднего общего образования

6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону, по стране

7. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности

8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития старшеклассников.

**Далее для всех.**

**2**. **Психолого-педагогическая характеристика класса**. (описать)

3. **Календарно-тематический план воспитательной работы с учащимися**

**\_\_\_\_\_\_\_\_класса на 2024-2025 учебный год**

**1 форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование события | Сроки проведения  | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| №/п | Наименование события | Сроки проведения  | Ответственные |
| 1 | КТД. Торжественная линейка «Здравствуй, любимая школа!»  | 01.09.2021 |  |
| День знаний и Правил Дорожного движения. Участие в региональной акции посвящения первоклассников пешеходы |
| 2 | Принять участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!». Викторина «Знаем ли мы ПДД» | 25.08-25.09.2021 |  |

 **Модуль «Классное руководство»**

4.. **Работа с классом**

1. Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
2. Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания Школы № 100.
3. Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.

 4) Наставничество и привлечение к работе с классом педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации

**4.1 Актив класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Староста** |  |  |
| **Сектор «Знание»** |  | ***Отвечает за:**** ведет работу по динамике экрана успеваемости, организует работу консультантов в классе, подает сведения об успеваемости класса министру образования.
 |
| **Сектор «Досуг»** |  | ***Отвечает за:**** отвечает за подготовку класса к школьным культурно-массовым мероприятиям, за организацию и проведение классных культурно-массовых мероприятий, делает краткий отчет по участию класса в школьных мероприятиях за четверть в министерстве культуры.
 |
| **Сектор «Порядок»** |  | ***Отвечает за:**** отвечает за выполнение трудовых дел в классе, организует дежурство в классе (во время дежурства по школе, организует дежурство по школе), составляет график дежурства.
 |
| **Сектор «Спорт»** |  | ***Отвечает за:**** отвечает за участие класса в спортивных мероприятиях школы, организует и проводит классные спортивные мероприятия, отвечает за пропаганду ЗОЖ в классе.
 |
| **Сектор «Здоровье»** |  | ***Отвечает за:**** отвечает за санитарно-гигиеническое состояние класса, следит за внешним видом одноклассников, оказывает первую помощь при небольших травмах, сопровождает пострадавших в медицинский пункт.
 |
| **Сектор «Общественные дела»** |  | ***Отвечает за:**** отвечает за оформление классного уголка и классных мероприятий; при необходимости участвует в оформлении общешкольных дел.
 |
| **Сектор «Пресс- центр»** |  | ***Отвечает за:**** отвечает за информирование одноклассников о работе школьного самоуправления, о предстоящих школьных мероприятиях; представляет необходимую информацию о работе класса
 |

**4.2. Модуль "Самоуправление в классе"**

1. Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.

..................

**4.3 Модуль "Детская организация в классе"** (написать название, описать, что будет делать)

**4.4. Мониторинг уровня воспитанности класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Поведение в группе** | **Отношение к учебе** | **Отношение к взрослым** | **Отношение со сверстниками, членами семьи** | **Поведение на улице, в общественных местах** | **Отношение к самому себе** | **Итоговая оценка** |
| на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| 2023-2024 | 2 1 | 3,5 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.5. Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с классным руководителем, с педагогами, с педагогом-психологом.**

Написать. ?????

**4.6. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **С кем** | **Тема** | **Подпись учащегося** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.7 Индивидуальная работа классного руководителя с «группой риска» и с группой «суицидального риска»**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**4.8. Учет занятости детей во внеурочное время (таблица)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество учащихся** | **Направления внеурочной деятельности** |
| Социальное | Общекультурное | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное | Спортивно-оздоровительное |
|  |  |  |  |  |

**4.9.Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности.**

**4.10. Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с:**

**-** в работе с детьми с ОВЗ,

- детьми «группы риска»,

- с детьми, попавшими в сложные ситуации

(описать)

**4.11. Работа с педагогами** (сотрудничество)

4.12. **Проведение классных часов** ( указать день недели, время, темы)

 **5. Модуль «Работа с родителями»**

**5. Работа классного руководителя с родителями учащихся**

5.1 Родительские собрания. (указать даты, названия)

5.2. Выбор родительского комитета и организация его работы (написать список, за что отвечают, что делают)

5.3. Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы. (описать)

5.4. Индивидуальные беседы с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **С кем** | **Тема** | **Подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5.5** Анкетирование родителей (какие анкеты, для чего)

5.6 Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн (написать конкретно, как и через, что будет поддерживаться связь)

**6. Модуль "Тематические недели**" (Какие недели будут у вас проводиться)

**7. Модуль "Досуг"**

**7.1 Каникулярный досуг (** запланировать каникулярный досуг запланировать, написать **:**

 **осенний,**

 **зимний,**

 **весенний,**

 **летний**

 **«Дополнительное образование"**

**7.2 Учет занятости детей в дополнительном образовании, интересов учащихся и увлечений (таблица)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество учащихся** | **Направления дополнительного образования** |
| Техническое | Естественно-научное | Туристко-краеведческое | Социально-педагогическое | Художественное | Физическая культура/спорт |
|  |  |  |  |  |  |

**7.3. Анализ занятости учащихся в дополнительном образовании.**

Организовать занятость детей в дополнительно образовании

**8. Модуль "Социальные проекты и акции" (**написать в чем будете участвовать)

**9. Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества Ворошиловского района, города Ростова-на-Дону для проведения совместных мероприятий.** (куда будите ходить, написать**)**

**10. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (**написать в чем участвуете)

**11. Модуль "Профилактика правонарушений и безопасность несовершеннолетних" (**описать, что делаем, какие методики используем)

**12**. **Модуль " Российское движение детей и молодежи" (РДДМ)** (вовлекать детей, проходить регистрацию, участвовать в конкурсах, проектах в течение года) (Запланировать)

**13. Модуль «Профориентация»** (описать, что будете делать, куда ходить)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** **Модуль "Самоанализ воспитательной работы за 2023-2023 учебный год** (отдельно в конце года)

* Наименование модуля
* Главные события данного направления
* Уровень активности участников
* Итоговое обобщение через отзывы участников

**2.** Выводы классного руководителя:

* Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
* Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
* Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
* Формулирование проблем в классной системе воспитания младших школьник

**15. Корректировка календарно-тематический плана воспитательной работы с учащимися на следующий год, предложения по корректировке Рабочей программы воспитания Школы №100.**