



## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	5
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	12
1.1.	Пояснительная записка АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	12
1.1.1.	Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО	12
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	13
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	15
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	18
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	29
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	33
1.2.1.	Общие положения	33
1.2.2.	Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33
1.2.3.	Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями)) СИПР	37
1.2.4.	Возможные личностные результаты	38
1.2.5.	Возможные предметные результаты по отдельным учебным предметам	39
1.2.6.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	49
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения</b>	50

	<b>адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	
1.3.1.	Общие положения	50
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>55</b>
<b>2.1.</b>	<b>Программа формирования обучающихся с РАС базовых учебных действий</b>	<b>55</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b>	<b>62</b>
2.2.1.	Общие положения	62
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	63
2.2.2.1.	Речь и альтернативная коммуникация	63
2.2.2.2.	Математические представления	67
2.2.2.3.	Окружающий природный мир	70
2.2.2.4.	Человек	74
2.2.2.5.	Домоводство	79
2.2.2.6.	Окружающий социальный мир	84
2.2.2.7.	Музыка и движение	88
2.2.2.8.	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	91
2.2.2.9.	Адаптивная физкультура	96
2.2.2.10.	Технология. Профильный труд	101
2.2.2.11.	Программа коррекционных курсов	107
<b>2.3.</b>	<b>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с РАС</b>	<b>116</b>
2.3.1.	Общие положения	116
2.3.2.	Цель и задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	117
2.3.3.	Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	118
2.3.4.	Планируемые результаты	122
<b>2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>124</b>
2.4.1.	Общие положения	124
2.4.2.	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	126

2.4.3.	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС, умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями))	128
<b>2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	133
2.5.1.	Основные положения	133
2.5.2.	Цели и задачи программы коррекционной работы	134
2.5.3.	Условия реализации программы	142
2.5.4.	Планируемые результаты коррекционной работы	145
2.5.9.	План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения	148
<b>2.6.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	150
2.6.1.	Основные положения	150
<b>2.7.</b>	<b>Программа сотрудничества с семьей обучающегося</b>	151
2.7.1.	Пояснительная записка	151
2.7.2.	Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей	153
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	153
3.1.	Учебный план	153
3.2.	<b>Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС</b>	156
3.2.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	156
3.2.2.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	161
3.2.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	163
3.2.4.	Технические средства обучения и комфортного доступа обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ассоциирующие средства и технологии	166
3.2.5.	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям учащихся	170
3.2.76	Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничество с родителями (законными представителями)	171

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Школа № 100» (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАООП обучающихся с РАС).

*Адаптированная основная общеобразовательная программа* начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с РАС, условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС разработана совместно со специалистами

школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического Совета, утверждена приказом директора школы.

При разработке АООП НОО обучающихся с РАС учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «№ 100» выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала обучающихся с РАС;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы-интерната, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «№ 100» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **I. Целевой раздел.**

***Целевой раздел включает:***

1. пояснительную записку;

2. планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов.

## **II. Содержательный раздел.**

*Содержательный раздел включает:*

1. программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. программу нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;
6. программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой.

## **III. Организационный раздел.**

*Организационный раздел включает:*

1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС сформировано с учетом социокультурных особенностей г. Ростова-на-Дону.

АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает:

- достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, социальной практики;
- участие обучающихся с РАС и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с РАС;
- создание условий для самореализации обучающихся с РАС в разных видах деятельности.

Администрация МБОУ «№ 100», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе-интернате;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, установленными законодательством Российской Федерации и МБОУ «№ 100»
- АООП НОО обучающихся с РАС предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся с РАС, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты



адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Предполагается, что в данную Программу *могут вноситься изменения* в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

**Вариативная часть учебного плана** – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа.

**Инновационная профессиональная деятельность** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих

способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Планируемые результаты** – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Личностные результаты** – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты включают овладение обучающимися **жизненными и социальными компетенциями**, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

**«Академический» компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке **академического компонента** в каждой из семи содержательных областей **применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка**: обучение

«ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

*Компонент «жизненной компетенции»* рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то *формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.* Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить *только с учетом его особых образовательных потребностей.*

*Мотивация* – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

*Образовательная среда* – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО**

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования<sup>1</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

---

<sup>1</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

*В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:*

➤ принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

➤ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

➤ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;

➤ принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

➤ онтогенетический принцип;

➤ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;

➤ принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

➤ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им

---

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

➤ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Вариант 8.4.** предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 2)** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.**

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное **расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося** в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

**Обязательной является специальная организация среды** для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, **развитие его жизненной**



*компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).*

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

На основе данного варианта МБОУ «№ 100» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по *варианту 2*

При реализации АООП НОО в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

В МБОУ «№ 100» разработана *адаптированная основная общеобразовательная программа* начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО обучающихся с РАС школы представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО соответствуют

федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ<sup>3</sup> (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Адаптация программы предполагает пересмотра процентного соотношения *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему* (обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема).

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Расстройства аутистического спектра** являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей

эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.* Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки - прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в

которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать

сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В



этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них:

ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенной и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей

степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить

в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального общего образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального общего образования даже наиболее благополучные

дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период обучения в начальной школе включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, *следующие специфические нужды:*

➤ в значительной части случаев<sup>4</sup> в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

➤ выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

➤ большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

➤ необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

➤ может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

---

<sup>4</sup> Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

➤ в начале обучения, при выявленной необходимости<sup>5</sup>, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

➤ периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

➤ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

➤ необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

➤ в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

➤ необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

➤ необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

---

<sup>5</sup>В особенности, если такая работа не велась до школы.

➤ ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

➤ ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене<sup>6</sup>, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

➤ ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

➤ необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

➤ педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

➤ необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

➤ для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

➤ процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

➤ ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42.

---

<sup>6</sup> Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (*вариант 8.3.*), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по (*варианту 2.*) адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

*Целью реализации такой программы* является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать *максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества* на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

### **1.2.2. Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в МБОУ «№ 100» при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- ✓ общие сведения о ребёнке;
- ✓ психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- ✓ индивидуальный учебный план;

- ✓ содержание образования в условиях школы и семьи;
  - ✓ организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
  - ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  - ✓ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
  - ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

### Развернутая структура СИПР

№ п/п	Направления	Содержание
1.	Общие сведения о ребенке.	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителей.
2.	Характеристика ребенка (составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).	<p><b>Характеристика отражает:</b></p> <p>1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</p> <p>2) заключение ПМПК;</p> <p>3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</p> <p>4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</p> <p>5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</p> <p>6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <p>7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>8) потребность в уходе и присмотре.</p>

		<p>Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая;</p> <p>Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях домашнего обучения.</p>
3.	Индивидуальный учебный план.	<p>Отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p>
4.	Содержание образования в условиях школы и семьи.	<p>Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/ операций по программам:</p> <p>4.1. формирования базовых учебных действий и коррекции проблемного поведения;</p> <p>4.2. учебных предметов и коррекционных курсов;</p> <p>4.3. нравственного развития;</p> <p>4.4. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>4.5. внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи формулируются в качестве <i>возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка</i> на определенный учебный период (год).</p>
5.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре.	<p>Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития является организация ухода (кормление, одевание/ раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "<u>Об образовании в Российской Федерации</u>").</p> <p><b>Уход</b> предполагает выполнение следующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уход за телом (обтирание влажными</li> </ul>

	<p>салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнение назначений врача по приему лекарств;</li> <li>▪ кормление и/или помощь в приеме пищи;</li> <li>▪ сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;</li> <li>▪ раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</li> <li>▪ контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);</li> <li>▪ придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).</li> </ul> <p><b>Присмотр</b> необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.</p> <p>Необходимость в присмотре возникает, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;</li> <li>▪ полевое поведение;</li> <li>▪ нарушение поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);</li> <li>▪ в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.</li> </ul> <p>Задачи и мероприятия по <b>уходу</b> и <b>присмотру</b> включаются в СИПР и выполняются в соответствии с <i>индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре</i>, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица,</p>
--	---

		осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств (при необходимости).
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	В соответствии с рекомендациями ПМПК.
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
8.	Технические средства.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	<p>Мониторинг результатов обучения проводится <b><i>не реже одного раза в полугодие</i></b>.</p> <p>В ходе мониторинга специалисты экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».</p> <p><b><i>Итоговые результаты образования за оцениваемый период</i></b> оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.</p> <p>На основе <b><i>итоговой характеристики</i></b> составляется СИПР на следующий учебный период.</p>

### **1.2.3. Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (**вариант 2**) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **1.2.4. Возможные личностные результаты**

*Возможные личностные результаты освоения АООП НОО РАС могут включать:*

1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

*Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,*

тяжелыми и множественными нарушениями развития), *вносятся в СИПР* с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

### 1.2.5. Возможные предметные результаты по отдельным учебным предметам

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *предметные результаты должны отражать:*

#### 1. Язык и речевая практика

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Речь и альтернативная коммуникация	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</li> <li>Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</li> </ul>
	2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными <sup>7</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</li> <li>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</li> <li>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).</li> </ul>
	3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li> <li>Умение вступать в контакт,</li> </ul>

<sup>7</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

	<p><i>практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i></p>	<p>поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</li> <li>✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> </li> </ul>
	<p><i>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</li> <li>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> </ul>
	<p><i>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение образов графем (букв).</li> <li>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</li> </ul>
	<p><i>6) обучение чтению и письму.</i></p>	<p>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).</p>

## 2. Математика



Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
<b>Математические представления</b>	1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</li> <li>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> <li>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</li> </ul>
	2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> <li>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</li> <li>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.</li> <li>• Умение обозначать арифметические действия знаками.</li> <li>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</li> </ul>
	3) <i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</li> <li>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</li> <li>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</li> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul>

### 3. Естествознание

<b>Учебный предмет</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Окружающий природный мир</b>	1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul>
	2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul>
	3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>

#### 4. Человек

<b>Учебный предмет</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Человек</b>	1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</li> <li>• Представления о собственном теле.</li> <li>• Отнесение себя к определенному полу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> </ul>
	2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> </ul>
	3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</li> <li>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul>
	4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>

### 5. Домоводство

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Домоводство	1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</li> <li>• Умение соблюдать технологические</li> </ul>

		<p>процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</li> <li>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</li> </ul>
--	--	--

### 6. Окружающий и социальный мир

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
<b>Окружающий социальный мир</b>	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>
	2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы</li> </ul>

		контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
	3) Развитие межличностных и групповых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</li> </ul>
	4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>
	5) Представления об обязанностях и правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>
	6) Представление о стране проживания Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul>

## 7. Искусство

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
-----------------	----------------------	-----------------------

<p><b>Музыка и движение</b></p>	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> <li>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</li> </ul>
	<p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</li> </ul>

### 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<p>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul>
	<p>2) Способность к самостоятельной изобразительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной</li> </ul>

	<i>деятельности.</i>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul>
	3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</li> <li>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</li> </ul>

### 9. Физическая культура

<b>Учебный предмет</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Адаптивная физкультура</b>	1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</li> <li>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</li> <li>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</li> <li>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</li> </ul>
	2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</li> <li>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</li> </ul>
	3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.</li> <li>• Умение ездить на велосипеде,</li> </ul>

	<i>плавание.</i>	кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
--	------------------	---

## 10. Технологии

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
<b>Технологии</b>	<i>1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li> </ul>
	<i>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> </ul>

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### 1.2.6. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО



## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

**должны отражать:**

### **1. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

- Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

### **2. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

### **3. Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

- Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **4. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

### **5. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

# С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ориентирует образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение *возможных результатов* освоения содержания СИПР и АООП.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Контрольно-оценочная деятельность МБОУ «№ 100» включает *текущую* и *промежуточную аттестацию* обучающихся.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО школой.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года или определенного периода обучения.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

*Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции:*

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Для полноты оценки освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку *основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).*

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.** Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС должно быть *достижение результатов (предметных и результатов освоения программы коррекционной работы) освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.*

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться **как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.**

***При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:***

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, адаптации предлагаемого ребенку материала;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается определенная дозированная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- действует методом «рука в руке». «рука под рукой»;
- «выполняет по образцу»;
- «действует по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- «выполняет самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его *социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.*

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

**Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС**

№ п/п	Направления	Критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков
-------	-------------	--

1.	<b>Коммуникация</b>	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими.
2.	<b>Самообслуживание</b>	Соблюдение личной гигиены, опрятность.
3.	<b>Успеваемость</b>	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
4.	<b>Возможность жить в домашних условиях</b>	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших окрестностях.
5.	<b>Социальные навыки</b>	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости.
6.	<b>Умение жить в микросреде</b>	Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры.
7.	<b>Самонаправленность личности</b>	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях.
8.	<b>Здоровье и безопасность</b>	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки.
9.	<b>Проведение досуга</b>	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими.
10.	<b>Работа</b>	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся с РАС базовых учебных действий

Программа формирования *базовых учебных действий* обучающихся с РАС (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к *личностным* и *предметным результатам* освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

*Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС и включает следующие задачи:*

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи *подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками*, так как психологический комфорт

во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

№ п/п	Базовые задачи	Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий
1.	<b>Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;</li> <li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);</li> <li>- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.</li> </ul>
2.	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;</li> <li>- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);</li> <li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).</li> </ul>
3.	<b>Формирование учебного поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);</li> <li>- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»;</li> <li>2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает</li> </ol> </li> </ul>



		<p>ему возможность завершить задание самостоятельно);</p> <p>3. после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);</p> <p>4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</p> <p>5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);</p> <p>6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
4.	<b>Формирование умения выполнять задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в течение определенного периода времени;</li> <li>▪ от начала до конца;</li> <li>▪ с заданными качественными параметрами.</li> </ul>
5.	<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение пошагово выполнять самостоятельно задания;</li> <li>▪ умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных *групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.*

### Оценка сформированности БУД

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Создание благоприятной обстановки,	Спокойное пребывание в новой среде						
	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта						

способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	Принятие контакта, инициированного взрослым						
	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса						
	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса						
	Планирование учебного дня						
	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)						
	Следование расписанию дня						
<b>Максимум 40 баллов</b>							
Формирование учебного поведения	Поддержание правильной позы						
	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание						
	Подражание простым движениям и действиям с предметами						
	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)						
	Принятие помощи взрослого						
	Использование по назначению учебных материалов						
	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)						
	Выполнение действий с предметами (по подражанию)						
	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)						
	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)						
	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)						
	Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)						
Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)							

	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)						
	Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии						
	Выполнение движений и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии						
	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии						
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии						
	Принятие помощи учителя на групповом занятии						
<b>Максимум 95 баллов</b>							
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	Выполнение задания полностью (от начала до конца)						
	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи будильника)						
	Выполнение задания с заданными качественными параметрами						
	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.						
<b>Максимум 20 баллов</b>							

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень сформированности БУД</b>	<b>Умения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	<b>Первый уровень сформированности БУД</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	155 - 100
2.	<b>Второй уровень сформированности БУД</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	100 – 70
3.	<b>Третий уровень сформированности БУД</b>	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	70 – 35
4.	<b>Четвертый уровень сформированности БУД</b>	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	35 – 0

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **2.2.1. Общие положения**

*Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:*

- требований к *личностным* и *предметным результатам* освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- программы формирования базовых учебных действий.

В данном разделе АООП приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в *полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.*

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области *являются составной частью АООП НОО обучающихся с РАС.*

## **2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

### **2.2.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и

ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Программно-методический материал представлен двумя разделами:** «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

**Обучающие задачи по коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении *индивидуальной программы обучения* выбирается обучающая

задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает формирование *импрессивной и экспрессивной речи*.

*Задачи по развитию импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

*Задачи по развитию экспрессивной речи* направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:**

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	Графические средства для альтернативной коммуникации:	таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные

		таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
2.	Технические средства для альтернативной коммуникации:	записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
3.	Информационно-программное обеспечение:	компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
4.	Аудио и видеоматериалы:	Различные аудио и видеоматериалы необходимые для формирования умения общаться.

### Примерное содержание предмета «Коммуникация»

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<b>Коммуникация</b>	<p>Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.</p> <p>Установление зрительного контакта с взрослым.</p> <p>Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).</p> <p>Реагирование на собственное имя.</p> <p>Приветствие собеседника.</p> <p>Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.</p> <p>Обращение с просьбой о помощи.</p> <p>Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.</p> <p>Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.</p>
2.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Импрессивная речь.</u></b></p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки)</p>



		<p>объектов и субъектов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.</p> <p>Понимание слов, обозначающих количественное выражение.</p> <p>Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др.</p> <p>Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д.</p> <p>Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>Экспрессивная речь.</u></b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.</p> <p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.</p> <p>Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.</p> <p>Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).</p> <p>Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).</p> <p>Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.</p> <p>Использование обобщающих понятий.</p> <p>Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий.</p> <p>Договаривание слов в предложении.</p> <p>Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв.</p> <p>Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца).</p> <p>Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>Чтение и письмо</u></b></p> <p>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для</p>

## 2.2.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

*Примерная программа построена на основе следующих разделов:* «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании

заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

***В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.***

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.**

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- ❖ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- ❖ наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ❖ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ❖ мозаики;
- ❖ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- ❖ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ❖ макеты циферблата часов;
- ❖ калькуляторы;
- ❖ весы;
- ❖ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для

раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<b>Количественные представления</b>	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).</p> <p>Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами.</p> <p>Решение задач на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Решение задач на уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Представление о денежном знаке. Размен денег.</p>
2.	<b>Представления о величине</b>	<p>Различение по величине однородных и разнородных предметов.</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).</p> <p>Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.</p>
3.	<b>Представление о форме</b>	<p>Различение круглых и некруглых геометрических тел.</p> <p>Различение некруглых геометрических тел.</p> <p>Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).</p> <p>Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник,</p>

		<p>параллелепипед – прямоугольник).</p> <p>Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.</p> <p>Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p>
4.	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).</p> <p>Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).</p> <p>Конструирование предмета из двух и нескольких частей.</p> <p>Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.</p>
5.	<b><i>Временные представления</i></b>	<p>Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).</p> <p>Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Составление последовательности событий.</p> <p>Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>

### 2.2.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

#### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных

представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

*Программа представлена следующими разделами:* «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной

индивидуальной работе.

*Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.*

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- ❖ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ❖ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ❖ муляжи овощей, фруктов;
- ❖ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- ❖ изображения сезонных изменений в природе;
- ❖ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- ❖ аудио- и видеоматериалы;
- ❖ живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**Примерное содержание предмета**

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Растительный мир</i>	Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).

		<p>Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).</p> <p>Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).</p> <p>Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)).</p> <p>Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).</p> <p>Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).</p> <p>Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).</p> <p>Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).</p>
2.	<i>Животный мир</i>	<p>Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).</p> <p>Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).</p> <p>Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).</p> <p>Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).</p> <p>Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).</p> <p>Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).</p> <p>Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).</p> <p>Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).</p> <p>Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).</p> <p>Представление о насекомом. Представление о</p>



		<p>насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).</p> <p>Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).</p> <p>Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>
3.	<b>Объекты природы</b>	<p>Представление о почве.</p> <p>Представление о воде.</p> <p>Представление об огне.</p> <p>Представление о воздухе.</p> <p>Представление о земле и небе.</p> <p>Представление о реке. Представление о водоеме.</p> <p>Представление о лесе.</p> <p>Представление о луге.</p> <p>Представление о формах земной поверхности.</p> <p>Представление об изображении земной поверхности на карте.</p> <p>Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов.</p> <p>Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>
4.	<b>Временные представления</b>	<p>Представление о частях суток.</p> <p>Представление о неделе.</p> <p>Представление о годе.</p> <p>Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).</p> <p>Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).</p> <p>Представление о погоде текущего дня.</p> <p>Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.</p> <p>Измерение времени (календарь, часы).</p>

#### **2.2.2.4. ЧЕЛОВЕК**

##### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую

очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Освоение содержания раздела «Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:**

- ❖ специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;

- ❖ душевые кабины;

- ❖ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

- ❖ насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

- ❖ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

используемых при этом предметов и др.

❖ Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

❖ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

❖ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Представления о себе</i>	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.
2.	<i>Гигиена тела</i>	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей

		<p>пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода.</p> <p>Нанесение косметического средства на лицо.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.</p> <p>Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.</p> <p>Мытье ушей. Чистка ушей.</p> <p>Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.</p> <p>Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.</p> <p>Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p>
3.	<b><i>Одевание и раздевание</i></b>	<p>Надевание предмета одежды.</p> <p>Обувание обуви.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).</p> <p>Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Р</p> <p>азличение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p> <p>Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.</p> <p>Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие</p>

		шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
4.	<i>Туалет</i>	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.</p>
5.	<i>Прием пищи</i>	<p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку.</p> <p>Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>
6.	<i>Семья</i>	<p>Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Представление о профессиональной деятельности членов семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p>

#### **2.2.2.5. ДОМОВОДСТВО**

##### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно –

бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Программа по домоводству включает следующие разделы:** «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

**В рамках коррекционных занятий:** «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:**

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	<i>Дидактический материал:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;</li><li>▪ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;</li><li>▪ изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.</li></ul>
2.	<i>Оборудование:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);</li><li>▪ таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стиральная машина, тапки;</li> <li>▪ настенные и индивидуальные зеркала;</li> <li>▪ гладильная доска;</li> <li>▪ бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);</li> <li>▪ ковровиновая, грифельная и магнитная доски;</li> <li>▪ уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.</li> </ul>
--	--

### Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i><b>Покупки</b></i>	<p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом).</p> <p>Складывание покупок в сумку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку).</p> <p>Раскладывание продуктов в места хранения.</p>
2.	<i><b>Обращение с кухонным инвентарем</b></i>	<p>Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</p>
3.	<i><b>Приготовление пищи</b></i>	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор</p>



		<p>инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).</p>
4.	<b>Уход за вещами</b>	<p>Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).</p> <p><i>Машинная стирка:</i> различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка</p>

		<p>программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).</p> <p><i>Глажка белья:</i> различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.</p>
5.	<p><b>Уборка помещения</b></p>	<p><i>Уборка с поверхности стола</i> остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).</p> <p><i>Подметание пола:</i> сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).</p> <p><i>Уборка пылесосом:</i> различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).</p> <p><i>Мытье пола:</i> соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).</p> <p><i>Мытье стекла (окна, зеркала).</i> Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла,</p>

		вытирание стекла, выливание использованной воды).
6.	<b>Уборка территории</b>	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### 2.2.2.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

#### Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Программа представлена следующими разделами:** «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать

связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

***Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.***

**Для реализации программы материально-техническое обеспечение**

## предмета включает:

❖ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

❖ кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

❖ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;

❖ по возможности, используются технические и транспортные средства.

**Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:** компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Школа</i>	<p>Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.</p> <p>Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в расписании школьного дня.</p> <p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях.</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.</p>

2.	<b><i>Квартира, дом, двор</i></b>	<p>Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.</p> <p>Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.</p> <p>Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др.</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.</p> <p>Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.</p> <p>Представление о часах.</p> <p>Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.</p> <p>Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p> <p>Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе.</p> <p>Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.</p> <p>Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
3.	<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b>	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.</p> <p>Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.</p> <p>Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.</p>
4.	<b><i>Город</i></b>	<p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.</p> <p>Представление об улицах, на которых расположена школа, дом.</p> <p>Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.</p>

		<p>Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.</p> <p>Соблюдение правил поведения в общественных местах.</p> <p>Соблюдение правил поведения на улице.</p> <p>Представление об истории родного города.</p>
5.	<b>Транспорт</b>	<p>Представление о наземном транспорте.</p> <p>Соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Представление о воздушном транспорте.</p> <p>Представление о водном транспорте.</p> <p>Представление о космическом транспорте.</p> <p>Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.</p> <p>Представление об общественном транспорте.</p> <p>Соблюдение правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Представление о специальном транспорте.</p> <p>Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.</p>
6.	<b>Традиции, обычаи</b>	<p>Представление о празднике.</p> <p>Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.</p> <p>Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.</p>
7.	<b>Страна</b>	<p>Представление о государстве Россия и государственной символике.</p> <p>Представление о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Представление о некоторых значимых исторических событиях России.</p> <p>Представление о выдающихся людях России.</p> <p>Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.</p>

### 2.2.2.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

#### Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. **Задача педагога** состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его

самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Программно-методический материал включает 4 раздела:** «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:**

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	<b>Дидактический материал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;</li> <li>✓ портреты композиторов;</li> <li>✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;</li> <li>✓ карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;</li> <li>✓ карточки для определения содержания музыкального произведения;</li> <li>✓ платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;</li> </ul>
2.	<b>Музыкальные инструменты:</b>	фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;
3.	<b>Оборудование:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,</li> <li>✓ ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов;</li> <li>✓ фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.</li> </ul>
--	--

### Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Слушание</i>	<p>Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.</p> <p>Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.</p> <p>Слушание (различение) колыбельной песни и марша.</p> <p>Слушание (различение) веселой и грустной музыки.</p> <p>Узнавание знакомой песни.</p> <p>Определение характера музыки.</p> <p>Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.</p> <p>Определение музыкального стиля произведения.</p> <p>Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.</p> <p>Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p>
2.	<i>Пение</i>	<p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.</p> <p>Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.</p> <p>Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.</p> <p>Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.</p>
3.	<i>Движение под музыку</i>	<p>Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.</p> <p>Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.</p> <p><i>Движения:</i> ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.</p>

		<p><i>Выполнение под музыку действия с предметами:</i> наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.</p> <p><i>Выполнение движений разными частями тела под музыку:</i> «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.</p> <p>Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.</p> <p>Имитация движений животных.</p> <p>Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.</p> <p>Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.</p> <p>Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.</p> <p>Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.</p> <p>Выполнение развернутых движений одного образа.</p> <p>Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.</p>
4.	<p><b><i>Игра на музыкальных инструментах</i></b></p>	<p>Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.</p>

#### **2.2.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(лепка, рисование, аппликация)**

##### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются

восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

***Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».***

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его

творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:**

❖ *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

❖ *натуральные объекты*, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин;

❖ изделия из глины;

❖ альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

❖ рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

❖ видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

❖ *оборудование*: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

❖ стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;

❖ магнитная и ковровиновая доски;

❖ *расходные материалы для ИЗО*: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

❖ *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Лепка</i>	<p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.</p> <p>Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).</p> <p>Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.</p> <p>Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.</p> <p>Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.</p> <p>Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p>
2.	<i>Аппликация</i>	<p>Различение разных видов бумаги среди других материалов.</p> <p>Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.</p> <p>Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы,</p>

		<p>размера.</p> <p>Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.</p> <p>Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).</p> <p>Выкалывание шилом по контуру.</p> <p>Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).</p> <p>Вырезание по контуру.</p> <p>Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p>
3.	<b><i>Рисование</i></b>	<p>Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.</p> <p>Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.</p> <p>Рисование карандашом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.</p> <p><i>Рисование кистью:</i> прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.</p> <p>Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p><i>Рисование точек.</i></p> <p><i>Рисование линий:</i> вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.</p> <p><i>Рисование геометрической фигуры:</i> круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками.</p>

		<p>Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.</p> <p>Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению.</p> <p>Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.</p> <p><i>Рисование предмета (объекта) с натуры.</i></p> <p><i>Рисование элементов орнамента:</i> растительных, геометрических.</p> <p><i>Дополнение готового орнамента отдельными элементами:</i> растительными, геометрическими.</p> <p>Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.</p> <p>Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.</p> <p>Рисование приближенного и удаленного объекта.</p> <p>Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.</p> <p><i>Рисование сюжетного рисунка:</i> по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению.</p> <p><i>Рисование с использованием нетрадиционных техник:</i> монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».</p>
--	--	--

### 2.2.2.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

#### Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью** адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Основные задачи:**

- ✓ формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- ✓ формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

- ✓ укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- ✓ поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- ✓ формирование умения играть в подвижные игры и осваивать элементы спортивных игр;
- ✓ получение удовольствия от занятий физической культурой, радость от достигнутых результатов.

*Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела:* «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Туризм».

*Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:*

- **минимальный уровень**, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого;
- **достаточный уровень**, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

*Содержание раздела «Плавание»* включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

*Раздел «Спортивные и подвижные игры»* содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

*Содержанием раздела «Велосипедная подготовка»* является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

*Программный материал раздела «Туризм»* предусматривает овладение различными туристическими навыками.



*В рамках занятий по «Двигательному развитию»* также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Программа учебного предмета позволяет разрабатывать *индивидуальный учебный план* в соответствии с *физическими возможностями обучающихся*.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

### **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

**«Адаптивная физкультура» включает:**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень оснащения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>1.</b>	<b><i>Дидактический материал:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;</li> <li>✓ альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;</li> <li>✓ спортивный инвентарь:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;</li> </ul> </li> </ul>
<b>2.</b>	<b><i>Технические средства реабилитации:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кресла-коляски комнатные и прогулочные;</li> <li>✓ опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.);</li> <li>✓ кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Мебель:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.</li> </ul>

**Примерное содержание предмета**

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Плавание</i>	<p>Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде.</p> <p>Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание.</p> <p>Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.</p>
2.	<i>Спортивные и подвижные игры</i>	<p>Подвижные игры на развитие координационных способностей.</p> <p>Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».</p> <p>Соблюдение правил игры «Болото».</p> <p>Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.</p> <p>Соблюдение правил игры «Пятнашки».</p> <p>правил игры «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.</p> <p>Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Соблюдение правил игры «Бросай-ка».</p> <p>Соблюдение правил игры «Быстрые санки».</p> <p>Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».</p> <p>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</p> <p><i>Бадминтон:</i> узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.</p> <p><i>Футбол:</i> узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.</p>

		<p><i>Волейбол:</i> узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку.</p> <p><i>Баскетбол:</i> узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.</p>
3.	<b><i>Велосипедная подготовка</i></b>	<p>Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом.</p> <p>Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков.</p> <p>Езда в группе.</p> <p><i>Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением:</i> начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения.</p> <p><i>Уход за велосипедом:</i> содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.</p>
4.	<b><i>Туризм</i></b>	<p>Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак:</i> кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка:</i> раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке:</i> расстегивание молнии,</p>

	<p>сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка:</i> совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.</p> <p><i>Узнавание, различение составных частей палатки:</i> днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки:</i> вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.</p> <p>Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.</p>
--	--

## 2.2.2.10. ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

### Пояснительная записка

**Целью трудового обучения** является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями т.д.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Программа по профильному труду представлена следующими разделами:** «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению школы, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения школы-интерната.

В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

**Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:**

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	<b>Дидактический материал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;</li> <li>✓ технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;</li> </ul>
2.	<b>Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;</li> <li>✓ швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички;</li> <li>✓ наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);</li> </ul>
3.	<b>Оборудование для полиграфии:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;</li> <li>✓ расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки</li> </ul>

		<p>(пастель, восковые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;</li> <li>✓ ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.</li> </ul>
--	--	---

### Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i><b>Батик</b></i>	<p>Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.</p>
2.	<i><b>Керамика</b></i>	<p>Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.</p> <p>Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.</p>
3.	<i><b>Ткачество</b></i>	<p>Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.</p> <p><i>Работа с нитками:</i> различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.</p> <p>Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>
4.	<i><b>Деревообработка</b></i>	<p>Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).</p> <p>Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).</p> <p>Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.</p> <p>Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.</p>

		<p>Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку.</p> <p><i>Соединение деревянных деталей:</i> склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.</p>
5.	Полиграфия	<p><b>Фотография.</b></p> <p><i>Обращение с фотоаппаратом:</i> различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение).</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом:</i> выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.</p> <p><b>Ламинирование:</b> различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).</p> <p><b>Выполнение копировальных работ:</b> различение составных частей копировального аппарата.</p> <p><i>Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате:</i> включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.</p> <p><b>Использование резака:</b> различение составных частей резака.</p> <p><i>Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резаке:</i> поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.</p> <p><b>Брошюрование:</b> различение составных частей брошюровщика.</p> <p><b>Выполнение отдельных операций и соблюдение</b></p>



		<p><b>последовательности действий при работе на брошюровщике:</b> установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.</p> <p><b>Допечатные работы на компьютере:</b> различение составных частей компьютера.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:</i> включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.</p> <p>Набор текста с печатного образца. Выделение текста.</p> <p><i>Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов:</i> вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.</p> <p>Создание текстового файла (папки).</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при работе в программе:</i> выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.</p> <p><b>Печать на принтере.</b> Различение составных частей принтера.</p> <p><i>Соблюдение последовательности действий при работе на принтере:</i> включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.</p>
6.	<b>Растениеводство</b>	<p><i>Выращивание комнатных растений.</i> Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.</p> <p><i>Выращивание растений в открытом грунте.</i> Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.</p>
7.	<b>Швейное дело</b>	<p><i>Ручное шитье:</i> различение инструментов и материалов</p>

	<p>для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».</p> <p><i>Работа на электрической машинке:</i> различие основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх).</p> <p>Подведение ткани под лапку. Опускание иглолки в ткань.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглолки, опускание лапки).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали).</p> <p>Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иглолки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити).</p> <p><i>Кройка и сборка изделия:</i> соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия).</p> <p>Соединение деталей изделия.</p> <p>Оценка качества проделанной работы.</p>
--	---

### 2.2.2.11. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

*Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

***1. Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (индивидуальные занятия).***

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

***Основные задачи реализации содержания:***

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

***Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение».***

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

***Техническое оснащение включает:***

➤ предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради;

➤ записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);

➤ компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

1. Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации.
2. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

### ***2. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).***

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

1. Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.

2. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
3. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
4. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:**

- оборудованную сенсорную комнату;
- сухой (шариковый) и водный бассейны;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Зрительное восприятие</i>	<p>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся удаленным</p>

		<p>объектом.</p> <p>Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека.</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.</p>
2.	<b>Слуховое восприятие</b>	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).</p> <p>Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>
3.	<b>Кинестетическое восприятие</b>	<p>Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.</p> <p>Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).</p> <p>Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.</p> <p>Адекватная реакция на давление на поверхность тела.</p> <p>Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).</p> <p>Адекватная реакция на положение частей тела.</p> <p>Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p> <p>Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).</p>
4.	<b>Восприятие запаха</b>	<p>Адекватная реакция на запахи.</p> <p>Различение объектов по запаху.</p> <p>Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p>
5.	<b>Восприятие вкуса</b>	<p>Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>

### **3. Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия).**

Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности

всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. ***Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.***

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

#### ***Техническое оснащение курса включает:***

- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

#### **Примерное содержание коррекционных занятий**

<b>Содержание</b>
Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.

Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук.

Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола.

Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках.

Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом.

Прыжки на двух ногах, на одной ноге.

Удары по мячу ногами.

#### ***4. Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»***

##### ***(индивидуальные занятия).***

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

##### **Основные задачи реализации содержания:**

- - формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- - освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

***Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».***

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и



материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:**

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### Примерное содержание коррекционных занятий

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	<i>Действия с материалами</i>	<p>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).</p> <p>Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).</p> <p>Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).</p> <p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).</p> <p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>
2.	<i>Действия с предметами</i>	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).</p> <p>Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках,</p>

	<p>ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).</p> <p>Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</p> <p>Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами), притягивание к себе.</p> <p>Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</p> <p>Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p>
--	---

### ***5. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия»***

***(индивидуальные занятия).***

#### **Основные задачи реализации содержания:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
2. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
4. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

***Коррекционно-развивающие занятия направлены:***

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Основное содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов отражено в рабочих программах по предметам, коррекционных курсов**

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

### **2.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания** направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Школа № 100». семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

#### ***Программа обеспечивает:***

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную,

внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

***При реализации программы соблюдаются следующие принципы:***

- *принцип целостности образовательной деятельности;*
- *принцип личностно-ориентированного подхода* – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- *принцип деятельностного подхода* – включение учащихся в деятельностные и социально значимые проекты;
- *принцип мотивации деятельности* обучающихся предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- *принцип педагогического руководства* предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

### **2.3.2. Цель и задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*** является ***социально-педагогическая поддержка*** и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС:**

***в области формирования личностной культуры:***

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию осуществляется с опорой на сохраненные анализаторы, функций и системы организма в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества. А также обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательной деятельности и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, доступных данной категории школьников.

### **2.3.3. Основные направления**

**духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития - осмысление ценности жизни своей и окружающих.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

*Программа включает следующие направления нравственного развития обучающихся:*

№ п/п	Основные направления нравственного развития	Задачи
1.	<b>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</b>	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
2.	<b>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</b>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы-интерната. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.</p>
3.	<b>Осмысление свободы и ответственности</b>	Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы

		<p>утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.</p>
4.	<p><b>Укрепление веры и доверия</b></p>	<p>Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.</p>
5.	<p><b>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</b></p>	<p>Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя</p>

		<p>на себя поведение взрослых.</p> <p>Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.</p>
6.	<p><b>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</b></p>	<p>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в школе-интернате.</p> <p>Работа по данному направлению происходит с <b>учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей</b> и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.</p> <p>Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.</p>

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными



формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **2.3.4. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает *формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.*

*В результате реализации программы нравственного развития и воспитания обеспечивается:*

– приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

– приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

– развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что *развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций* становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Контроль своих эмоций и поведения.

- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

***На основе результатов наблюдения составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:***

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и успешную реализацию задач начального общего образования.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ***не подлежат итоговой оценке качества освоения АООП***, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ***Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся***, в рамках оценки эффективности реализуемой ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42 программы воспитания и социализации, ***осуществляется в ходе мониторинговых исследований***, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся с РАС (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты,

обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Общие положения**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *является составной частью АООП НОО и проектируется в согласовании с другими ее компонентами:* планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

#### **2.4.2. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья

обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Программа направлена на решение следующих задач:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

***При реализации программы соблюдаются следующие принципы:***

- Принцип «не навреди» одинаково первостепенен и для медицинских работников, и для педагогов, и для родителей, является основополагающим для всех участников образовательной деятельности.

- *Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов* предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.

- *Принцип триединого представления о здоровье* обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

- *Принцип непрерывности и преемственности* определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе-интернате каждый день и на каждом уроке.

- *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися* предполагает решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.

- *Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.*

- *Принцип приоритета активных методов обучения* предполагает более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

- *Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.* Тренирующая стратегия построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической и физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода.

- *Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье.* Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

- *Принцип отсроченного результата.* На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.

- *Принцип контроля за результатами* основан на получении обратной связи от всех участников, включённых в процесс реализации программы.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### **2.4.3. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Школа № 100» организуется по следующим направлениям:*

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа МБОУ «Школа № 100»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в начальной школе. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками школы, а

также родителями (законными представителями).

## ***2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:**

- ***элементарные природосберегающие умения и навыки:***
  - умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным.
- ***элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:***
  - навыки личной гигиены; активного образа жизни;
  - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
  - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
  - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
  - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;



адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

- ***навыки и умения безопасного образа жизни:***

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию и педагогов школы.

### ***3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта***, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с РАС освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**В МБОУ «Школа №100» для организации данного направления осуществляется:**

— работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с РАС (по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

**Во внеурочной деятельности экологическое воспитание** осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработана и **программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС.**

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разработанные программы характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также

формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей Ростовской области.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов *базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения*, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

#### **4. Просветительская работа с родителями**

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:*

– проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане *просветительская работа* направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всего педагогического коллектива.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.5.1. Основные положения**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС *целью* программы коррекционной работы *является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС*, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

1) выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

4) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

**Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:**

***1) коррекционные курсы***, что позволяет формировать у обучающихся с РАС:

- адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развитие средств вербальной и невербальной коммуникации;
- осмысление, упорядочивание и дифференциацию индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального

накопления;

- развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся.

**2) обеспечение коррекционной направленности** общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

**3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы** (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

**4) взаимодействие с семьей** (законными представителями) обучающихся с РАС.

### **2.5.2. Цели и задачи программы коррекционной работы**

**Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС.**

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

***Принцип приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

***Принцип системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **2.5.3. Специфика организации коррекционной работы**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными**

*нарушениями) с РАС.*

***Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:***

✓ в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию урочной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **2.5.4. Характеристика основных направлений коррекционной работы**

***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

***1. Диагностическая работа,*** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

***Проведение диагностической работы предполагает осуществление:***

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

***В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:***

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. *Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



***В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:***

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

***2. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Консультативная работа включает:***

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО.

***В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:***

- ✓ беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- ✓ анкетирование педагогов, родителей;
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***3. Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания

обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

***Информационно-просветительская работа включает:***

➤ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

➤ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

➤ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

➤ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**4. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

***Социально-педагогическое сопровождение включает:***

➤ разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

➤ взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

***В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:***

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

— лекции для родителей;

— анкетирование педагогов, родителей;

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Варьироваться могут содержание, организационные формы

работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **2.5.5. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 100»* обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

#### ***Взаимодействие специалистов требует:***

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

#### ***Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:***

▪ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

▪ многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

▪ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

***Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации*** с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

***Социальное партнерство*** – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

***Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):***

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

#### **2.5.6. Содержание программы (этапы)**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики** коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.5.7. Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Школа № 100» специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС, включающих:

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:***

❖ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

❖ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

❖ соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

❖ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

❖ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

❖ обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. досуговых мероприятий

❖ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в школе осуществляют специалисты: специальный психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, педагоги, медицинский работник.

### **Кадровое обеспечение**

***Коррекционная работа осуществляется:***

– специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной проблемы.

С целью обеспечения освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников школы-интерната, занимающихся решением вопросов образования детей с РАС.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре;
- специально оборудованные учебные места.

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

### **2.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с РАС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Результатом коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с РАС**

<b>№ п/п</b>	<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам коррекционной работы</b>
<b>1.</b>	<b><i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</i></b>	1) Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. 2) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. 3) Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с



		<p>семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>4) Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в</p> <p>5) учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите).</p>
2.	<b><i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i></b>	<p>1) Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>2) Продвижение в навыках самообслуживания.</p> <p>3) Развитие представлений об устройстве домашней жизни.</p> <p>4) Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>5) Развитие представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>6) Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>7) Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.</p>
3.	<b><i>Овладение навыками коммуникации</i></b>	<p>1) Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>2) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>3) Умение корректно выразить отказ и недовольство,</p> <p>4) благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>5) Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>6) Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>7) Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>8) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>9) Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>10) Умение делиться своими воспоминаниями,</p>

		впечатлениями и планами с другими людьми.
4.	<i><b>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</b></i>	<p>1) Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>2) Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>3) Расширение и накопление знакомых и разнообразных освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>4) Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>5) Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>6) Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>7) Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>8) Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>9) Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>10) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим.</p>
5.	<i><b>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</b></i>	<p>1) Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>2) Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>3) Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>4) Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>5) Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p>

		б) Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. 7) Расширение круга освоенных социальных контактов.
--	--	---

### **2.5.9. План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:**

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебной деятельности, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно - развивающей работы.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале сентября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения **определяет:**

✓ Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации.

✓ Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

✓ Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

✓ Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается АООП НОО для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.

5. Ознакомление родителя с АООП НОО для обучающихся с РАС и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком, и включают родителя в процесс коррекционной работы.

6. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

7. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

### **2.6.1. Основные положения.**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций

дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

## **2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в	договор о сотрудничестве

разработке и реализации СИПР	(образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Для данных обучающихся, как правило, разрабатываются индивидуальные учебные планы

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Школа № 100»**  
**обучения на дому обучающегося в рамках реализации ФГОС обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом РАС**  
**7 год обучения**  
**(вариант 2)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Часы работы с учителем</b>	<b>Часы заочного обучения</b>	<b>Всего</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2		2
<b>Математика</b>	Математические представления	2		2
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2		2
	Окружающий социальный мир	2		2
	Человек	1		1
	Домоводство	4	1	5
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	1		1
	Изобразительная деятельность	2	1	3
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	Коррекционно-развивающие занятия	2		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	1		1
<b>Технология</b>	Профильный труд	2		2
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1		1
<b>Итого</b>		20	4	24



<b>Коррекционно-развивающие курсы (внеурочная деятельность)</b>			
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	Психокоррекционный курс	1	
	Альтернативные коммуникации	1	
	Предметно-практические действия	1	
	Сенсорное развитие	2	
	Предметно-практические действия	3	
<b>Итого</b>			<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>			

Примечание: индивидуальный учебный план разработан на этап обучения до разработки и утверждения СИПР (специальной индивидуальной программы развития) ребенка. Как правило, этап обучения до разработки СИПР составляет не более полугода.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 1 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации

ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация

внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **3.2. Система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС**

Условия получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися (варианта 2.) АООП образования.

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации АООП**

Кадровые условия реализации АООП образования обучающихся обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант 2), необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего

профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной

организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **3.2.2. Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС должно



осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 с РАС АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих,

определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- б) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально

организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

### **3.2.5. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **3.2.6. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а

также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.



Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

### **3.2.7 Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **3.2.8. Информационное обеспечение**

#### **Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

- «Об образовании в Российской Федерации»- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными

- учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
  - «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
  - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
  - «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
  - 1 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
  - 1 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
  - «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
  - «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
  - «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
  - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6
  - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства

образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
- «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
- «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
- «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015),

- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06

