

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»
(МБОУ «Школа № 100»)

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения
учителей начальной
школы

А. Шама Шама А.С./
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «Школа № 100»



/Репкина Н.О./

Приказ № 261 от
31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классов

г. Ростов – на - Дону
2024 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения предмета

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В соответствии с календарным графиком МБОУ «Школа №100» на 2024-2025 уч. г. программа реализуется за:

в 1 «Б», 1 «В» - 66 ч.

в 1 «А», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е» - 64 часа за счёт уплотнения на 2 часа тем: «Закрепление изученного материала».

3. Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**5. Календарно–тематическое планирование уроков
по окружающему миру для обучающихся 1 «А» класса**

Учитель: Жолудева Ольга Викторовна

1 четверть- 16 ч; 2 четверть-15 ч (П.Р-1);

3 четверть-19 ч (П.Р.-2); 4 четверть - 14ч (П.Р.-1; К.Р.-1).

За год -64 ч (П.Р.-4; К.Р.-1).

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
План	Факт			
Введение				
03.09		1	Задавайте вопросы.	1
Что и кто?				
05.09		2	Что такое родина?	1
10.09		3	Что мы знаем о народах России?	1
12.09		4	Что мы знаем о Москве?	1
17.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1
19.09		6	Что относится к природе?	1
24.09		7	Что у нас над головой?	1
26.09		8	Что у нас под ногами?	1
01.10		9	Что общего у разных растений?	1
03.10		10	Что растёт на подоконнике?	1
08.10		11	Что растёт на клумбе?	1
10.10		12	Что это за листья?	1
15.10		13	Что такое хвоинки?	1
17.10		14	Кто такие насекомые?	1
22.10		15	Кто такие рыбы?	1
24.10		16	Кто такие птицы?	1
07.11		17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
12.11		18	Что умеет компьютер?	1
14.11		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.11		20	На что похожа наша планета?	1
21.11		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?				
26.11		22	Как живёт семья?	1
28.11		23	Проект «Моя семья»	1
03.12		24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
05.12		25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
10.12		26	Куда текут реки?	1
12.12		27	Как измеряют температуру?	1
17.12		28	Откуда берутся снег и лёд?	1
19.12		29	Откуда в снежинках грязь?	1
24.12		30	Как живут растения?	1
26.12		31	Как живут животные?	1
09.01		32	Как зимой помочь птицам?	1
14.01		33	Откуда берется и куда девается мусор?	1
16.01		34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

Где и когда?				
21.01		35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (стр. 22).	1
23.01		36	Когда придет суббота?	1
28.01		37	Когда наступит лето?	1
30.01		38	Где живут белые медведи?	1
04.02		39	Где живут слоны?	1
06.02		40	Где зимуют птицы?	1
18.02		41	Когда появилась одежда?	1
20.02		42	Когда изобрели велосипед?	1
25.02		43	Когда мы станем взрослыми?	1
27.02		44	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?				
04.03		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
06.03		46	Почему Луна бывает разной?	1
11.03		47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
13.03		48	Почему звенит звонок?	1
18.03		49	Почему радуга разноцветная?	1
20.03		50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
03.04		51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
08.04		52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1
10.04		53	Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня?	1
15.04		54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
17.04		55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
22.04		56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
24.04		57	Комплексная итоговая контрольная работа	1
29.04		58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1
06.05		59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
08.05		60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
13.05		61	Зачем люди осваивают космос?	1
15.05		62	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
20.05		63	Почему их так называли ? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
22.05		64	Как мы находили ответы на вопросы?	1
Итого				64

**5. Календарно–тематическое планирование уроков
по окружающему миру для обучающихся 1 «Б» класса**

Учитель: Прокопенкова Марина Николаевна

1 четверть- 16 ч; 2 четверть-16 ч (П.Р-1);

3 четверть-19 ч (П.Р.-2); 4 четверть - 15ч (П.Р.-1; К.Р.-1).

За год -66 ч (П.Р.-4; К.Р.-1).

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
План	Факт			
Введение				
04.09		1	Задавайте вопросы.	1
Что и кто?				
06.09		2	Что такое родина?	1
11.09		3	Что мы знаем о народах России?	1
13.09		4	Что мы знаем о Москве?	1
18.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1
20.09		6	Что относится к природе?	1
25.09		7	Что у нас над головой?	1
27.09		8	Что у нас под ногами?	1
02.10		9	Что общего у разных растений?	1
04.10		10	Что растёт на подоконнике?	1
09.10		11	Что растёт на клумбе?	1
11.10		12	Что это за листья?	1
16.10		13	Что такое хвоинки?	1
18.10		14	Кто такие насекомые?	1
23.10		15	Кто такие рыбы?	1
25.10		16	Кто такие птицы?	1
06.11		17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
08..11		18	Что умеет компьютер?	1
13.11		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
15.11		20	На что похожа наша планета?	1
20.11		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?				
22.11		22	Как живёт семья?	1
27.11		23	Проект «Моя семья»	1
29.11		24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
04.12		25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
06.12		26	Куда текут реки?	1
11.12		27	Как измеряют температуру?	1
13.12		28	Откуда берутся снег и лёд?	1
18.12		29	Откуда в снежинках грязь?	1
20.12		30	Как живут растения?	1
25.12		31	Как живут животные?	1
27.12		32	Как зимой помочь птицам?	1
15.01		33	Откуда берется и куда девается мусор?	1
17.01		34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

Где и когда?				
22.01		35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (стр. 22).	1
24.01		36	Когда придет суббота?	1
24.01		37	Когда наступит лето?	1
29.01		38	Где живут белые медведи?	1
31.01		39	Где живут слоны?	1
05.02		40	Где зимуют птицы?	1
07.02		41	Когда появилась одежда?	1
19.02		42	Когда изобрели велосипед?	1
21.02		43	Когда мы станем взрослыми?	1
26.02		44	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?				
28.02		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
05.03		46	Почему Луна бывает разной?	1
07.03		47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
12.03		48	Почему звенит звонок?	1
14.03		49	Почему радуга разноцветная?	1
19.03		50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
21.03		51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
02.04		52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1
04.04		53	Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня?	1
09.04		54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
11.04		55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
16.04		56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
18.04		57	Комплексная итоговая контрольная работа	1
23.04		58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1
25.04		59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
30.04		60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
02.05		61	Зачем люди осваивают космос?	1
07.05		62	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
14.05		63	Почему их так называли ? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
16.05		64	Как мы находили ответы на вопросы?	1
21.05.		65	Закрепление изученного материала.	1
23.05.		66	Закрепление изученного материала.	1
Итого				66

**5. Календарно–тематическое планирование уроков
по окружающему миру для обучающихся 1 «В» класса**

Учитель: Костенко Ольга Ивановна

1 четверть - 16 ч; 2 четверть-16 ч (П.Р.-1);

3 четверть-20ч (П.Р.-2); 4 четверть - 14ч (П.Р.-1; К.Р.-1).

За год -66 ч (П.Р.-4; К.Р.-1).

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
План	Факт			
Введение				
05.09		1	Задавайте вопросы.	1
Что и кто?				
06.09		2	Что такое родина?	1
12.09		3	Что мы знаем о народах России?	1
13.09		4	Что мы знаем о Москве?	1
19.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1
20.09		6	Что относится к природе?	1
26.09		7	Что у нас над головой?	1
27.09		8	Что у нас под ногами?	1
03.10		9	Что общего у разных растений?	1
04.10		10	Что растет на подоконнике?	1
10.10		11	Что растет на клумбе?	1
11.10		12	Что это за листья?	1
17.10		13	Что такое хвоинки?	1
18.10		14	Кто такие насекомые?	1
24.10		15	Кто такие рыбы?	1
25.10		16	Кто такие птицы?	1
07.11		17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
08.11		18	Что умеет компьютер?	1
14.11		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
15.11		20	На что похожа наша планета?	1
21.11		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?				
22.11		22	Как живёт семья?	1
28.11		23	Проект «Моя семья»	
29.11		24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
05.12		25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
06.12		26	Куда текут реки?	1
12.12		27	Как измеряют температуру?	1
13.12		28	Откуда берутся снег и лёд?	1
19.12		29	Откуда в снежинках грязь?	1
20.12		30	Как живут растения?	1
26.12		31	Как живут животные?	1
27.12		32	Как зимой помочь птицам?	1
09.12		33	Откуда берется и куда девается мусор?	1
10.01		34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1

			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
Где и когда?				
16.01		35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (стр. 22).	1
17.01		36	Когда придет суббота?	1
23.01		37	Когда наступит лето?	1
24.01		38	Где живут белые медведи?	1
30.01		39	Где живут слоны?	1
31.01		40	Где зимуют птицы?	1
06.02		41	Когда появилась одежда?	1
07.02		42	Когда изобрели велосипед?	1
20.02		43	Когда мы станем взрослыми?	1
21.02		44	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?				
27.02		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
28.02		46	Почему Луна бывает разной?	1
06.03		47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
07.03		48	Почему звенит звонок?	1
13.03		49	Почему радуга разноцветная?	1
14.03		50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
20.03		51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
21.03		52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1
03.04		53	Зачем нужна вежливость?	1
04.04		54	Зачем нужен режим дня?	1
10.04		55	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
11.04		56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
17.04		57	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
18.04		58	Комплексная итоговая контрольная работа	1
24.04		59	Зачем строят корабли?	1
25.04		60	Зачем строят самолеты?	1
02.05		61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
08.05		62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
15.05		63	Зачем люди осваивают космос?	1
16.05		64	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
22.05		65	Почему их так называли ? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
23.05		66	Как мы находили ответы на вопросы?	1
Итого				66

**5. Календарно–тематическое планирование уроков
по окружающему миру для обучающихся 1 «Г» класса**

Учитель: Якимова Елена Леонидовна

1 четверть- 16 ч; 2 четверть-15 ч (П.Р-1);

3 четверть-19 ч (П.Р.-2); 4 четверть - 14ч (П.Р.-1; К.Р.-1).

За год -64 ч (П.Р.-4; К.Р.-1).

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
План	Факт			
Введение				
03.09		1	Задавайте вопросы.	1
Что и кто?				
05.09		2	Что такое Родина?	1
10.09		3	Что мы знаем о народах России?	1
12.09		4	Что мы знаем о Москве?	1
17.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1
19.09		6	Что относится к природе?	1
24.09		7	Что у нас над головой?	1
26.09		8	Что у нас под ногами?	1
01.10		9	Что общего у разных растений?	1
03.10		10	Что растёт на подоконнике?	1
08.10		11	Что растёт на клумбе?	1
10.10		12	Что это за листья?	1
15.10		13	Что такое хвоинки?	1
17.10		14	Кто такие насекомые?	1
22.10		15	Кто такие рыбы?	1
24.10		16	Кто такие птицы?	1
07.11		17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
12.11		18	Что умеет компьютер?	1
14.11		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.11		20	На что похожа наша планета?	1
21.11		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?				
26.11		22	Как живёт семья?	1
28.11		23	Проект «Моя семья»	1
03.12		24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
05.12		25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
10.12		26	Куда текут реки?	1
12.12		27	Как измеряют температуру?	1
17.12		28	Откуда берутся снег и лёд?	1
19.12		29	Откуда в снежинках грязь?	1
24.12		30	Как живут растения?	1
26.12		31	Как живут животные?	1
09.01		32	Как зимой помочь птицам?	1
14.01		33	Откуда берется и куда девается мусор?	1
16.01		34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

Где и когда?				
21.01		35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (стр. 22).	1
23.01		36	Когда придет суббота?	1
28.01		37	Когда наступит лето?	1
30.01		38	Где живут белые медведи?	1
04.02		39	Где живут слоны?	1
06.02		40	Где зимуют птицы?	1
18.02		41	Когда появилась одежда?	1
20.02		42	Когда изобрели велосипед?	1
25.02		43	Когда мы станем взрослыми?	1
27.02		44	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?				
04.03		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
06.03		46	Почему Луна бывает разной?	1
11.03		47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
13.03		48	Почему звенит звонок?	1
18.03		49	Почему радуга разноцветная?	1
20.03		50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
03.04		51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
08.04		52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1
10.04		53	Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня?	1
15.04		54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
17.04		55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
22.04		56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
24.04		57	Комплексная итоговая контрольная работа	1
29.04		58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1
06.05		59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
08.05		60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
13.05		61	Зачем люди осваивают космос?	1
15.05		62	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
20.05		63	Почему их так называли ? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
22.05		64	Как мы находили ответы на вопросы?	1
Итого				64

**5. Календарно–тематическое планирование уроков
по окружающему миру для обучающихся 1 «Д» класса**

Учитель: Климова Юлия Николаевна

1 четверть- 16 ч; 2 четверть-15 ч (П.Р-1);

3 четверть-19 ч (П.Р.-2); 4 четверть - 14ч (П.Р.-1; К.Р.-1).

За год -64 ч (П.Р.-4; К.Р.-1).

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
План	Факт			
Введение				
03.09		1	Задавайте вопросы.	1
Что и кто?				
05.09		2	Что такое родина?	1
10.09		3	Что мы знаем о народах России?	1
12.09		4	Что мы знаем о Москве?	1
17.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1
19.09		6	Что относится к природе?	1
24.09		7	Что у нас над головой?	1
26.09		8	Что у нас под ногами?	1
01.10		9	Что общего у разных растений?	1
03.10		10	Что растёт на подоконнике?	1
08.10		11	Что растёт на клумбе?	1
10.10		12	Что это за листья?	1
15.10		13	Что такое хвоинки?	1
17.10		14	Кто такие насекомые?	1
22.10		15	Кто такие рыбы?	1
24.10		16	Кто такие птицы?	1
07.11		17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
12.11		18	Что умеет компьютер?	1
14.11		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.11		20	На что похожа наша планета?	1
21.11		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?				
26.11		22	Как живёт семья?	1
28.11		23	Проект «Моя семья»	1
03.12		24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
05.12		25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
10.12		26	Куда текут реки?	1
12.12		27	Как измеряют температуру?	1
17.12		28	Откуда берутся снег и лёд?	1
19.12		29	Откуда в снежинках грязь?	1
24.12		30	Как живут растения?	1
26.12		31	Как живут животные?	1
09.01		32	Как зимой помочь птицам?	1
14.01		33	Откуда берется и куда девается мусор?	1
16.01		34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

Где и когда?				
21.01		35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (стр. 22).	1
23.01		36	Когда придет суббота?	1
28.01		37	Когда наступит лето?	1
30.01		38	Где живут белые медведи?	1
04.02		39	Где живут слоны?	1
06.02		40	Где зимуют птицы?	1
18.02		41	Когда появилась одежда?	1
20.02		42	Когда изобрели велосипед?	1
25.02		43	Когда мы станем взрослыми?	1
27.02		44	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?				
04.03		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
06.03		46	Почему Луна бывает разной?	1
11.03		47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
13.03		48	Почему звенит звонок?	1
18.03		49	Почему радуга разноцветная?	1
20.03		50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
03.04		51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
08.04		52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1
10.04		53	Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня?	1
15.04		54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
17.04		55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
22.04		56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
24.04		57	Комплексная итоговая контрольная работа	1
29.04		58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1
06.05		59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
08.05		60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
13.05		61	Зачем люди осваивают космос?	1
15.05		62	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
20.05		63	Почему их так называли ? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
22.05		64	Как мы находили ответы на вопросы?	1
Итого				64

**5. Календарно–тематическое планирование уроков
по окружающему миру для обучающихся 1 «Е» класса**

Учитель: Соляникова Вероника Дмитриевна

1 четверть- 16 ч; 2 четверть-15 ч (П.Р-1);

3 четверть-19 ч (П.Р.-2); 4 четверть - 14ч (П.Р.-1; К.Р.-1).

За год -64 ч (П.Р.-4; К.Р.-1).

Дата		№ п/п	Тема	Кол- во часов
План	Факт			
Введение				
03.09		1	Задавайте вопросы.	1
Что и кто?				
05.09		2	Что такое родина?	1
10.09		3	Что мы знаем о народах России?	1
12.09		4	Что мы знаем о Москве?	1
17.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1
19.09		6	Что относится к природе?	1
24.09		7	Что у нас над головой?	1
26.09		8	Что у нас под ногами?	1
01.10		9	Что общего у разных растений?	1
03.10		10	Что растёт на подоконнике?	1
08.10		11	Что растёт на клумбе?	1
10.10		12	Что это за листья?	1
15.10		13	Что такое хвоинки?	1
17.10		14	Кто такие насекомые?	1
22.10		15	Кто такие рыбы?	1
24.10		16	Кто такие птицы?	1
07.11		17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
12.11		18	Что умеет компьютер?	1
14.11		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.11		20	На что похожа наша планета?	1
21.11		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?				
26.11		22	Как живёт семья?	1
28.11		23	Проект «Моя семья»	1
03.12		24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
05.12		25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
10.12		26	Куда текут реки?	1
12.12		27	Как измеряют температуру?	1
17.12		28	Откуда берутся снег и лёд?	1
19.12		29	Откуда в снежинках грязь?	1
24.12		30	Как живут растения?	1
26.12		31	Как живут животные?	1
09.01		32	Как зимой помочь птицам?	1
14.01		33	Откуда берется и куда девается мусор?	1
16.01		34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

Где и когда?				
21.01		35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (стр. 22).	1
23.01		36	Когда придет суббота?	1
28.01		37	Когда наступит лето?	1
30.01		38	Где живут белые медведи?	1
04.02		39	Где живут слоны?	1
06.02		40	Где зимуют птицы?	1
18.02		41	Когда появилась одежда?	1
20.02		42	Когда изобрели велосипед?	1
25.02		43	Когда мы станем взрослыми?	1
27.02		44	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?				
04.03		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
06.03		46	Почему Луна бывает разной?	1
11.03		47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
13.03		48	Почему звенит звонок?	1
18.03		49	Почему радуга разноцветная?	1
20.03		50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
03.04		51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
08.04		52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1
10.04		53	Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня?	1
15.04		54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
17.04		55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
22.04		56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
24.04		57	Комплексная итоговая контрольная работа	1
29.04		58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1
06.05		59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
08.05		60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
13.05		61	Зачем люди осваивают космос?	1
15.05		62	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
20.05		63	Почему их так называли ? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
22.05		64	Как мы находили ответы на вопросы?	1
Итого				64