

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»
(МБОУ «Школа № 100»)

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения
учителей начальной
школы

А. Шама Шама А.С./
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «Школа № 100»



Репкина Н.О./
Приказ № 261 от
31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классов

г. Ростов – на - Дону
2024 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с календарным графиком МБОУ «Школа №100» на 2024-2025 уч. г. программа реализуется в 3-х классах в количестве 34 часов.

3. Содержание учебного предмета

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рיצовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**5. Календарно-тематическое планирование уроков
по труду (технологии) для обучающихся 3 «А» класса**

Учитель: Семенюк Ольга Николаевна

1 четверть – 8 ч. (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч. (П.Р.- 1);

3 четверть – 10 ч. (П. Р - 1); 4 четверть – 8 ч. (П. Р.- 2);

За год – 34 ч. (П.Р. - 5)

Сроки изучения		№	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
План	Факт				
Информационная мастерская.					
05.09		1	Вспомним и обсудим. Как работать с учебником?	1	С.6-9
12.09		2	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	1	С.10-13
19.09		3	Компьютер - твой помощник.	1	С.14-15
26.09		4	Создание текста на компьютере. <i>Проверим себя.</i>		С.16-19
Мастерская скульптора.					
03.10		5	Как работает скульптор?	1	С.22-23
10.10		6	Скульптуры разных времен и народов.	1	С.24-25
17.10		7	Статуэтки.	1	С.26-31
24.10		8	Рельеф и его виды.	1	С.32-33
07.11		9	Как придать поверхности фактуру и объем?	1	С.34-35
14.11		10	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя.</i>	1	С.36-39
Мастерская рукодельницы.					
21.11		11	Вышивка и вышивание	1	С.42-45
28.11		12	Строчка петельного стежка	1	С.46-47
05.12		13	Пришивание пуговиц	1	С.48-51
12.12		14	<i>Наши проекты: подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
19.12		15	История швейной машины	1	С.54-57
26.12		16	Секреты швейной машины	1	С.58-59
09.01		17	Футляры. <i>Проверим себя</i>	1	С.60-63
16.01		18	<i>Наши проекты «Подвеска»</i>	1	С.64
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.					
23.01		19	Строительство и украшение дома	1	С.68-71
30.01		20	Объем и объемные формы. Развертка	1	С.72-75
06.02		21	Подарочные упаковки	1	С.76-79
13.02		22	Декорирование (украшение) готовых форм	1	С.80-81
20.02		23	Конструирование из сложных разверток.	1	С.82-83
27.02		24	Модели и конструкции	1	С.84-87
06.03		25	<i>Наши проекты: «Парад военной техники»</i>	1	С.88-89
13.03		26	Наша родная армия (изготовление открытки).	1	С.90-93
20.03		27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	С.94-99
03.04		28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1	С.100-101
Мастерская кукольника.					
10.04		29	Что такое игрушка? Робот Робик.	1	С.104-106
17.04		30	Театральные куклы. Марионетки	1	С.108-111
24.04		31	Игрушка из носка	1	С.112-113
08.05		32	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1	С.114-115
15.05		33	<i>Наши проекты: «Мои игрушки».</i>	1	С.116-117
22.05		34	<i>Итоговый урок. Что узнали, чему научились.</i>	1	С.118
Итого				34	

**5. Календарно-тематическое планирование уроков
по технологии для обучающихся 3 «Б» класса**

Учитель: Прохоренко Екатерина Игоревна

1 четверть – 8 ч. (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч. (П.Р.- 1);

3 четверть – 10 ч. (П. Р - 1); 4 четверть – 8 ч. (П. Р.- 2);

За год – 34 ч. (П.Р. - 5)

Сроки изучения		№	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
План	Факт				
Информационная мастерская.					
04.09		1	Вспомним и обсудим. Как работать с учебником?	1	С.6-9
11.09		2	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	1	С.10-13
18.09		3	Компьютер - твой помощник.	1	С.14-15
25.09		4	Создание текста на компьютере. <i>Проверим себя.</i>		С.16-19
Мастерская скульптора.					
02.10		5	Как работает скульптор?	1	С.22-23
09.10		6	Скульптуры разных времен и народов.	1	С.24-25
16.10		7	Статуэтки.	1	С.26-31
23.10		8	Рельеф и его виды.	1	С.32-33
06.11		9	Как придать поверхности фактуру и объем?	1	С.34-35
13.11		10	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя.</i>	1	С.36-39
Мастерская рукодельницы.					
20.11		11	Вышивка и вышивание	1	С.42-45
27.11		12	Строчка петельного стежка	1	С.46-47
04.12		13	Пришивание пуговиц	1	С.48-51
11.12		14	<i>Наши проекты: подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
18.12		15	История швейной машины	1	С.54-57
25.12		16	Секреты швейной машины	1	С.58-59
15.01		17	Футляры. <i>Проверим себя</i>	1	С.60-63
22.01		18	<i>Наши проекты «Подвеска»</i>	1	С.64
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.					
29.01		19	Строительство и украшение дома	1	С.68-71
05.02		20	Объем и объемные формы. Развертка	1	С.72-75
12.02		21	Подарочные упаковки	1	С.76-79
19.02		22	Декорирование (украшение) готовых форм	1	С.80-81
26.02		23	Конструирование из сложных разверток.	1	С.82-83
05.03		24	Модели и конструкции	1	С.84-87
12.03		25	<i>Наши проекты: «Парад военной техники»</i>	1	С.88-89
19.03		26	Наша родная армия (изготовление открытки).	1	С.90-93
02.04		27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	С.94-99
09.04		28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1	С.100-101
Мастерская кукольника.					
16.04		29	Что такое игрушка? Робот Робик.	1	С.104-106
23.04		30	Театральные куклы. Марионетки	1	С.108-111
30.04		31	Игрушка из носка	1	С.112-113
07.05		32	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1	С.114-115
14.05		33	<i>Наши проекты: «Мои игрушки».</i>	1	С.116-117
21.05		34	<i>Итоговый урок. Что узнали, чему научились.</i>	1	С.118
Итого				34	

**5. Календарно-тематическое планирование уроков
по труду (технологии) для обучающихся 3 «В» класса**

Учитель: Шама Анастасия Сергеевна

1 четверть – 8 ч. (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч. (П.Р.- 1);

3 четверть – 10 ч. (П. Р - 1); 4 четверть – 8 ч. (П. Р.- 2);

За год – 34 ч. (П.Р. - 5)

Сроки изучения		№	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
План	Факт				
Информационная мастерская.					
02.09		1	Вспомним и обсудим. Как работать с учебником?	1	С.6-9
09.09		2	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	1	С.10-13
16.09		3	Компьютер - твой помощник.	1	С.14-15
23.09		4	Создание текста на компьютере. <i>Проверим себя.</i>		С.16-19
Мастерская скульптора.					
30.09		5	Как работает скульптор?	1	С.22-23
07.10		6	Скульптуры разных времен и народов.	1	С.24-25
14.10		7	Статуэтки.	1	С.26-31
21.10		8	Рельеф и его виды.	1	С.32-33
11.11		9	Как придать поверхности фактуру и объем?	1	С.34-35
18.11		10	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя.</i>	1	С.36-39
Мастерская рукодельницы.					
25.11		11	Вышивка и вышивание	1	С.42-45
02.12		12	Строчка петельного стежка	1	С.46-47
09.12		13	Пришивание пуговиц	1	С.48-51
16.12		14	<i>Наши проекты: подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
23.12		15	История швейной машины	1	С.54-57
30.12		16	Секреты швейной машины	1	С.58-59
13.01		17	Футляры. <i>Проверим себя</i>	1	С.60-63
20.01		18	<i>Наши проекты «Подвеска»</i>	1	С.64
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.					
27.01		19	Строительство и украшение дома	1	С.68-71
03.02		20	Объем и объемные формы. Развертка	1	С.72-75
10.02		21	Подарочные упаковки	1	С.76-79
17.02		22	Декорирование (украшение) готовых форм	1	С.80-81
24.02		23	Конструирование из сложных разверток.	1	С.82-83
03.03		24	Модели и конструкции	1	С.84-87
10.03		25	<i>Наши проекты: «Парад военной техники»</i>	1	С.88-89
17.03		26	Наша родная армия (изготовление открытки).	1	С.90-93
07.04		27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	С.94-99
14.04		28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1	С.100-101
Мастерская кукольника.					
21.04		29	Что такое игрушка? Робот Робик.	1	С.104-106
28.04		30	Театральные куклы. Марионетки	1	С.108-111
05.05		31	Игрушка из носка	1	С.112-113
12.05		32	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1	С.114-115
19.05		33	<i>Наши проекты: «Мои игрушки».</i>	1	С.116-117
26.05		34	<i>Итоговый урок. Что узнали, чему научились.</i>	1	С.118
Итого				34	

**5. Календарно-тематическое планирование уроков
по технологии для обучающихся 3 «Д» класса**

Учитель: Карабакина Элла Юрьевна

1 четверть – 8 ч. (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч. (П.Р.- 1);

3 четверть – 10 ч. (П. Р - 1); 4 четверть – 8 ч. (П. Р.- 2);

За год – 34 ч. (П.Р. - 5)

Сроки изучения		№	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
План	Факт				
Информационная мастерская.					
04.09		1	Вспомним и обсудим. Как работать с учебником?	1	С.6-9
11.09		2	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	1	С.10-13
18.09		3	Компьютер - твой помощник.	1	С.14-15
25.09		4	Создание текста на компьютере. <i>Проверим себя.</i>		С.16-19
Мастерская скульптора.					
02.10		5	Как работает скульптор?	1	С.22-23
09.10		6	Скульптуры разных времен и народов.	1	С.24-25
16.10		7	Статуэтки.	1	С.26-31
23.10		8	Рельеф и его виды.	1	С.32-33
06.11		9	Как придать поверхности фактуру и объем?	1	С.34-35
13.11		10	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя.</i>	1	С.36-39
Мастерская рукодельницы.					
20.11		11	Вышивка и вышивание	1	С.42-45
27.11		12	Строчка петельного стежка	1	С.46-47
04.12		13	Пришивание пуговиц	1	С.48-51
11.12		14	<i>Наши проекты: подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
18.12		15	История швейной машины	1	С.54-57
25.12		16	Секреты швейной машины	1	С.58-59
15.01		17	Футляры. <i>Проверим себя</i>	1	С.60-63
22.01		18	<i>Наши проекты «Подвеска»</i>	1	С.64
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.					
29.01		19	Строительство и украшение дома	1	С.68-71
05.02		20	Объем и объемные формы. Развертка	1	С.72-75
12.02		21	Подарочные упаковки	1	С.76-79
19.02		22	Декорирование (украшение) готовых форм	1	С.80-81
26.02		23	Конструирование из сложных разверток.	1	С.82-83
05.03		24	Модели и конструкции	1	С.84-87
12.03		25	<i>Наши проекты: «Парад военной техники»</i>	1	С.88-89
19.03		26	Наша родная армия (изготовление открытки).	1	С.90-93
02.04		27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	С.94-99
09.04		28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1	С.100-101
Мастерская кукольника.					
16.04		29	Что такое игрушка? Робот Робик.	1	С.104-106
23.04		30	Театральные куклы. Марионетки	1	С.108-111
30.04		31	Игрушка из носка	1	С.112-113
07.05		32	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1	С.114-115
14.05		33	<i>Наши проекты: «Мои игрушки».</i>	1	С.116-117
21.05		34	<i>Итоговый урок. Что узнали, чему научились.</i>	1	С.118
Итого				34	

**5. Календарно-тематическое планирование уроков
по технологии для обучающихся 3 «Г» класса**

Учитель: Глухова Лариса Валерьевна

1 четверть – 8 ч. (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч. (П.Р.- 1);

3 четверть – 10 ч. (П. Р - 1); 4 четверть – 7 ч. (П. Р.- 2);

За год – 33 ч. (П.Р. - 5)

Сроки изучения		№	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
План	Факт				
Информационная мастерская.					
02.09		1	Вспомним и обсудим. Как работать с учебником?	1	С.6-9
09.09		2	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	1	С.10-13
16.09		3	Компьютер - твой помощник.	1	С.14-15
23.09		4	Создание текста на компьютере. <i>Проверим себя.</i>		С.16-19
Мастерская скульптора.					
30.09		5	Как работает скульптор?	1	С.22-23
07.10		6	Скульптуры разных времен и народов.	1	С.24-25
14.10		7	Статуэтки.	1	С.26-31
21.10		8	Рельеф и его виды.	1	С.32-33
11.11		9	Как придать поверхности фактуру и объем?	1	С.34-35
18.11		10	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя.</i>	1	С.36-39
Мастерская рукодельницы.					
25.11		11	Вышивка и вышивание	1	С.42-45
02.12		12	Строчка петельного стежка	1	С.46-47
09.12		13	Пришивание пуговиц	1	С.48-51
16.12		14	<i>Наши проекты: подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
23.12		15	История швейной машины	1	С.54-57
30.12		16	Секреты швейной машины	1	С.58-59
13.01		17	Футляры. <i>Проверим себя</i>	1	С.60-63
20.01		18	<i>Наши проекты «Подвеска»</i>	1	С.64
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.					
27.01		19	Строительство и украшение дома	1	С.68-71
03.02		20	Объем и объемные формы. Развертка	1	С.72-75
10.02		21	Подарочные упаковки	1	С.76-79
17.02		22	Декорирование (украшение) готовых форм	1	С.80-81
24.02		23	Конструирование из сложных разверток.	1	С.82-83
03.03		24	Модели и конструкции	1	С.84-87
10.03		25	<i>Наши проекты: «Парад военной техники»</i>	1	С.88-89
17.03		26	Наша родная армия (изготовление открытки).	1	С.90-93
07.04		27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	С.94-99
14.04		28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1	С.100-101
Мастерская кукольника.					
21.04		29	Что такое игрушка? Робот Робик.	1	С.104-106
28.04		30	Театральные куклы. Марионетки	1	С.108-111
05.05		31	Игрушка из носка	1	С.112-113
12.05		32	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1	С.114-115
19.05		33	<i>Наши проекты: «Мои игрушки». Итоговый урок. Что узнали, чему научились.</i>	1	С.116-118
Итого				33	

