

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»
(МБОУ «Школа № 100»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
учителей начальной
школы
А.И. Шама А.С.
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль: Светская этика

для обучающихся 4б, 4г класса

г. Ростов – на - Дону
2024 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

В соответствии с календарным графиком МБОУ «Школа №100» на 2024-2025 уч. г. в 4-ых «Б», «Г» классах программа Кураева А. «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль - Светская этика» реализуется в количестве 34 часов.

3.Содержание учебного предмета Модуль «Основы светской этики»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Введение в предмет. Россия – наша Родина. Наши предки – древние славяне.

Основы светской этики.

Что такое этика и этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?». Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Духовные традиции многонационального народа России

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Праздники народов России. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Подготовка и защита творческих работ и проектов.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и

культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**5. Календарно - тематическое планирование уроков
по основам светской этики для обучающихся 4 «Б» класса**

Учитель: Медведева Инна Анатольевна

1 четверть – 8ч (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч (П.Р.- 1);

3 четверть – 11ч (П.Р -1); 4 четверть – 7 ч (П.Р.- 1);

За год – 34 ч (П.Р. - 4)

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
План	Факт				
05.09		1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Стр. 4-8, вопросы, поговорки о вежливости
Этика общения					
12.09		2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Стр. 10-15, вопросы, поговорки о добре
19.09		3.	Правила общения для всех	1	Стр. 16-19, вопросы, рассказ о друге
26.09		4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Стр. 20-23, вопросы, мои добрые поступки
03.10		5.	Каждый интересен.	1	Стр. 24-28, вопросы, напутствия для класса
Этикет					
10.10		6.	Премудрости этикета	1	Стр. 30-33, вопросы,
17.10		7.	Красота этикета	1	Стр. 34-37, вопросы, записать правила этикета
24.10		8.	Простые школьные и домашние правила этикета	1	Стр. 38-41, вопросы
07.11		9.	Чистый ручеек нашей речи	1	Стр. 42-46, вопросы
Этика человеческих отношений					
14.11		10.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Стр. 48-51, вопросы
21.11		11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Стр. 52-55, вопросы, подготовить стихотворени е о природе
28.11		12.	Чувство Родины.	1	Стр. 56-59, вопросы, стихотворени е о Родине

05.12		13.	Жизнь протекает среди людей.	1	Стр. 60-62, вопросы, сочинение «Жизнь среди людей»
Этика отношений в коллективе					
12.12		14.	Чтобы быть коллективом.	1	Стр. 64-67, вопросы
19.12		15.	Коллектив начинается с меня	1	Стр. 68-69, вопросы
26.12		16.	Мой класс – мои друзья. Наши проекты.	1	Стр. 70-74, вопросы Творческое задание (по выбору)
09.01		17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Стр. 76-80, вопросы
Простые нравственные истины					
16.01		18.	Жизнь священна.	1	Стр. 82-85, вопросы, пословицы о жизни
23.01		19.	Человек рождён для добра	1	Стр. 86-89, вопросы, нарисовать сказочный сюжет по теме
30.01		20.	Милосердие – закон жизни	1	Стр. 90-93, вопросы, примеры милосердия
06.02		21.	Жить во благо себе и другим	1	Стр. 94-98, вопросы
Душа обязана трудиться					
13.02		22.	Следовать нравственной установке	1	Стр.100-103, вопросы
20.02		23.	Достойно жить среди людей	1	Стр.104-109, вопросы
27.02		24.	Уметь понять и простить	1	Стр.110-115, вопросы, письмо маме о своих чувствах
06.03		25.	Простая этика поступков.	1	Стр.116-120, вопросы, пословицы о терпимости
Посеешь поступок – пожнешь характер					
13.03		26.	Общение и источники преодоления обид	1	Стр.122-125, вопросы, пословицы об общении

20.03		27.	Ростки нравственного опыта поведения	1	Стр.126-129, вопросы
03.04		28.	Доброте сопутствует терпение.	1	Стр.130-133, вопросы
10.04		29.	Действия с приставкой «со»	1	Стр.134-138, вопросы, придумать слова с приставкой «со»
Судьба и Родина едины.					
17.04		30.	С чего начинается Родина.	1	Стр.140-143, вопросы, рассказ о Родине
24.04		31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Стр.144-149, вопросы
08.05		32.	Человек – чело века.	1	Стр.150-153, вопросы
15.05		33.	Слово, обращенное к себе.		Стр.154-157, вопросы
22.05		34.	Обобщающий урок. Презентация творческих проектов.	1	
Итого				34	

**6. Календарно - тематическое планирование уроков
по основам светской этики для обучающихся 4 «Г» класса**

Учитель: Соколовская Наталья Витальевна

1 четверть – 8ч (П.Р. – 1); 2 четверть – 8 ч (П.Р.- 1);

3 четверть – 11ч (П.Р -1); 4 четверть – 7 ч (П.Р.- 1);

За год – 34 ч (П.Р. - 4)

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
План	Факт				
05.09		1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Стр. 4-8, вопросы, пословицы о вежливости
Этика общения					
12.09		2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Стр. 10-15, вопросы, поговорки о добре
19.09		3.	Правила общения для всех	1	Стр. 16-19, вопросы, рассказ о друге
26.09		4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Стр. 20-23, вопросы, мои добрые поступки
03.10		5.	Каждый интересен.	1	Стр. 24-28, вопросы, напутствия для класса
Этикет					
10.10		6.	Премудрости этикета	1	Стр. 30-33, вопросы,
17.10		7.	Красота этикета	1	Стр. 34-37, вопросы, записать правила этикета
24.10		8.	Простые школьные и домашние правила этикета	1	Стр. 38-41, вопросы
07.11		9.	Чистый ручеек нашей речи	1	Стр. 42-46, вопросы
Этика человеческих отношений					
14.11		10.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Стр. 48-51, вопросы
21.11		11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Стр. 52-55, вопросы, подготовить стихотворени е о природе
28.11		12.	Чувство Родины.	1	Стр. 56-59, вопросы, стихотворени е о Родине

05.12		13.	Жизнь протекает среди людей.	1	Стр. 60-62, вопросы, сочинение «Жизнь среди людей»
Этика отношений в коллективе					
12.12		14.	Чтобы быть коллективом.	1	Стр. 64-67, вопросы
19.12		15.	Коллектив начинается с меня	1	Стр. 68-69, вопросы
26.12		16.	Мой класс – мои друзья. Наши проекты.	1	Стр. 70-74, вопросы Творческое задание (по выбору)
09.01		17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Стр. 76-80, вопросы
Простые нравственные истины					
16.01		18.	Жизнь священна.	1	Стр. 82-85, вопросы, пословицы о жизни
23.01		19.	Человек рождён для добра	1	Стр. 86-89, вопросы, нарисовать сказочный сюжет по теме
30.01		20.	Милосердие – закон жизни	1	Стр. 90-93, вопросы, примеры милосердия
06.02		21.	Жить во благо себе и другим	1	Стр. 94-98, вопросы
Душа обязана трудиться					
13.02		22.	Следовать нравственной установке	1	Стр.100-103, вопросы
20.02		23.	Достойно жить среди людей	1	Стр.104-109, вопросы
27.02		24.	Уметь понять и простить	1	Стр.110-115, вопросы, письмо маме о своих чувствах
06.03		25.	Простая этика поступков.	1	Стр.116-120, вопросы, пословицы о терпимости
Посеешь поступок – пожнешь характер					
13.03		26.	Общение и источники преодоления обид	1	Стр.122-125, вопросы, пословицы об общении

20.03		27.	Ростки нравственного опыта поведения	1	Стр.126-129, вопросы
03.04		28.	Доброте сопутствует терпение.	1	Стр.130-133, вопросы
10.04		29.	Действия с приставкой «со»	1	Стр.134-138, вопросы, придумать слова с приставкой «со»
Судьба и Родина едины.					
17.04		30.	С чего начинается Родина.	1	Стр.140-143, вопросы, рассказ о Родине
24.04		31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Стр.144-149, вопросы
08.05		32.	Человек – чело века.	1	Стр.150-153, вопросы
15.05		33.	Слово, обращенное к себе.		Стр.154-157, вопросы
22.05		34.	Обобщающий урок. Презентация творческих проектов.	1	
Итого				34	