

2. Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4.Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №100»

5.Учебный план МБОУ г.Ростов-на-Дону «Школа №100» на 2023-2024 учебный год, годовой календарный учебный график МБОУ г. Ростова - на- Дону «Школа № 100»

6.Примерная программа по учебным предметам (биология 10-11 классы.) В.В. Пасечник

7.Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих программы общего образования .

8. Положение о рабочей программе по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова - на – Дону «Школа № 100» приказ №181 от 11.08.2021г.

9.Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712, содержащий новые требования к структуре рабочей программы, учебных предметов, курсов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечник биология 11 класс Просвещение 2020год

Изучение биологии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели:

- **Воспитание любви к природе и бережному отношению к ней и к своему здоровью, воспитание убеждённости в возможности познания живой природы, воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;**
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- развитие современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний об условиях жизни, закономерностях живой природы, и о зависимостях в ее процессах и явлениях, экологического образования
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у десятиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов межпредметные домашние задания
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание экологического мышления, желания заботиться о своем здоровье, продолжить развивать умение жить в коллективе). Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Место предмета в учебном плане

Курс биологии в 11 классе рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета биология .

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты обучения биологии

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-зберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы направлены на изучение живой природы, интеллектуальные умения, рассуждения, анализирование, сравнение, умение делать выводы;
- воспитание у учащихся чувства гордости за Российскую биологическую науку;
- соблюдение правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умение реализовывать теоретические знания на практике;
- понимание ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные:

- умение определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- умение классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы, планы-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникативные технологии при подготовке сообщений;

- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни;

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- преобразовывать информацию из текста в таблицу и обратно;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации;

Предметные результаты обучения биологии

Обучающийся научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах экосистемной организации, об основных биологических теориях, взаимосвязях в биосфере, наследственности и изменчивости;
- приобретению опыта использования методов биологической науки изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдению, описанию биологических объектов, процедуре экспериментов и объяснение их результатов;

- анализу оценки последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье;
- работе с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпель, лупы, микроскоп).

|

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

I.ВВЕДЕНИЕ –значение биологических знаний в природе и жизни человека.

II.ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ- его роль в природе. Организм- единое целое. Многообразие организмов. Организм как биосистема. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различие организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапрофиты, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы).

Размножение организмов – половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Роль факторов окружающей среды и в эмбриональном и постэмбриональном развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, и наркотических средств на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Изменчивость признаков организма и её типы. Мутации, их материальные основы - изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Важнейшие урожайные сорта культурных растений. Важнейшие породы домашних животных.

Биотехнология, её достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)

Вирусы- неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом. Вирусология- наука о вирусах, её достижения, значение.

Лабораторные работы:

Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.

Решение генетических задач.

III. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ

Свойства и значение популяционно-видового уровня организации живой материи, вид и популяция как биосистема, особенность и этапы происхождения уникального вида на Земле- Человек разумный, современная стратегия сохранения биологических видов на Земле.

Лабораторные работыб

Морфологические критерии

Ароморфозы у растений и животных

IV. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ.

Основные свойства и значение биогеоценотического структурного уровня организации живой материи, основные механизмы устойчивости биогеоценоза, причины смерти биогеоценозов, роль биогеоценозов в эволюции живых организмов.

Лабораторные работы:

Приспособления различных видов для жизни в лесу

Причины смены биогеоценозов.

V. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ.

Характеристика биосферы как биосистемы, этапы становления и развития биосферы в истории Земли, роль живого вещества в существовании биосферы, условия устойчивости и неустойчивости глобальной экосистемы «Биосфера».

5. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для обучающихся 11 «А» класса

Учитель Вернигорова Н.Н.

1четв -17ч (К.Р.-1); 2четв -15ч (К.Р.- 1);

3четв -20 ч (К.Р. - 1) 4четв -14ч (К.Р.- 1)

За год -66ч (К.Р.- 4)

	№№ п/п	Тема с учётом воспитательного потенциала	Кол-во часов
	I	Введение	2ч.
04.09.23	1	Введение в общую биологию	1ч.
07.09.23	2	Значение биологических знаний в природе и жизни человека. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание равнодушного отношения ко всему живому и к себе.</i>	1ч.
	II	Организменный уровень	20ч
11.09.23	3	Общая характеристика организменного уровня	1ч.
14.09.23	4	Размножение организмов .Бесполое размножение	1ч.
18.09.23	5	Половое размножение.	1ч.
21.09.23	6	Оплодотворение и его значение	1ч.
25.09.23	7	Эмбриональный период развития	1ч.
28.09.23	8	Постэмбриональный период развития	1ч.
02.10.23	9	Индивидуальное развитие организмов. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание эстетических и этических навыков.</i>	1ч.
05.10.23	10	Основные понятия в генетике	1ч.
09.10.23	11	1 закон Менделя. Полное, неполное доминирование	1ч.
12.10.23	12	Решение задач	1ч.
16.10.23	13	2 закон Менделя	1ч.
19.10.23	14	Контрольно-обобщающий урок за 1 четверть	1ч.
23.10.23	15	Решение задач на 2 закон Менделя	1ч.
26.10.23	16	Дигибридное скрещивание	1ч.
09.11.23	17	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание ценностного отношения к своему здоровью.</i>	1ч.
13.11.21	18.	Решение задач, связанных с полом.	1ч.
16.11.21	19	Понятие об изменчивости и её типы	1ч.
20.11.21	20	Наследственные болезни человека.	1ч.
23.11.21	21	Селекция и её основные методы. Биотехнология и генная инженерия.	1ч.
27.11.21	22	Обобщение по теме «Организменный уровень»	1ч

	III	Популяционно - видовой уровень	14ч.
30.11.23	23	Общая характеристика популяционно-видового уровня.. Вид и его структура	1ч.
04.12.23	24	Критерии вида.	1ч.
07.12.23	25	Популяция- основная единица эволюции	1ч.
11.12.23	26	Движущие силы и факторы эволюции. <i>Воспитательный потенциал урока: формирование основ материалистического миропонимания.</i>	1ч.
14.12.23	27	Развитие эволюционных идей	1ч.
18.12.23	28	Видообразование и причины вымирания	1ч.
21.12.23	29	Контрольно-обобщающий урок за 2 четверть	1ч.
25.12.23	30	Теория Ч. Дарвина.	1ч.
28.12.23	31	Формы естественного отбора	1ч.
11.01.24	32	Искусственный отбор	1ч.
15.01.24	33	Микроэволюция и макроэволюция. <i>Воспитательный потенциал урока: формирование научного мировоззрения.</i>	1ч.
18.01.24	34	Главные направления эволюции	1ч.
22.01.24	35	Основные закономерности эволюции	1ч.
25.01.24	36	Принципы классификации. Систематика	1ч.
	IV	Экосистемный уровень	13ч.
29.01.24	37	Общая характеристика экосистемного уровня	1ч.
01.02.24	38	Экологические факторы	1ч.
05.02.24	39	Экологические сообщества	1ч.
08.02.24	40	Естественные и искусственные экосистемы. <i>Воспитательный потенциал урока: способность увидеть прекрасное даже в простых при родных объектах.</i>	1ч.
12.02.24	41	Агроценозы, экосистемы города.	1ч.
15.02.24	42	Виды взаимоотношений	1ч.
19.02.24	43	Экологическая ниша	1ч.
22.02.24	44	Видовая и пространственная структуры экосистемы	1ч.
26.02.24	45	Пищевые связи в экосистеме	1ч.
29.02.24	46	Составление пищевых цепей	1ч.
04.03.22	47	.Круговорот веществ и энергии	1ч.
07.03.22	48	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы: <i>воспитательный потенциал урока:</i>	1ч.

		<i>экологическое воспитание</i>	
11.03.22	49	Повторение за 3 четверть	1ч.
14.03.24	50	Контрольно-обобщающий урок за 3 четверть	1ч
	V	Биосферный уровень	6ч.
18.03.24	51	Биосфера и её структура.	1ч.
21.03.24	52	Круговорот веществ (воды ,кислорода, углерода.	1ч.
01.04.24	53	Круговорот азота и фосфора	1ч.
04.04.24	54	Способы воздействия человека на биосферу	1ч.
08.04.24	55	Основные этапы эволюции биосферы.	1ч.
11.04.24	56	Роль процессов фотосинтеза и дыхания	1ч.
15.04.24	57	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1ч
18.04.24	58	Современные представления о возникновении жизни на Земле. Гипотеза Опарина. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание чувства гордости за Российскую биологическую науку.</i>	1ч.
22.04.24	59	Этапы развития жизни на Земле.	1ч.
02.05.24	60	Этапы развития жизни на Земле	1ч.
06.05.24	61	Эволюция человека(черты сходства и отличия человека и животных)	1ч.
13.05.24	62	Стадии развития человека	1ч.
16.05.24	63	Обобщение за четверть	1ч.
20.05.24	64	Роль человека в биосфере	1ч.
23.05.24	65	Контрольно-обобщающий за год.	1ч

5. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для обучающихся 11 «Б» класса

Учитель Вернигорова Н.Н.

1четв -16ч (К.Р.-1); 2четв -16ч (К.Р.- 1);

3четв -22 ч (К.Р. - 1) 4четв -14ч (К.Р.- 1)

За год -68ч (К.Р.- 4)

	№№ п/п	Тема с учётом воспитательного потенциала	Кол-во часов
	I	Введение	2ч.
05.09.23	1	Введение в общую биологию	1ч.
07.09.23	2	Значение биологических знаний в природе и жизни человека. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание равнодушного отношения ко всему живому и к себе.</i>	1ч.
	II	Организменный уровень	20ч
12.09.23	3	Общая характеристика организменного уровня	1ч.
14.09.23	4	Размножение организмов .Бесполое размножение	1ч.
19.09.23	5	Половое размножение.	1ч.
21.09.23	6	Оплодотворение и его значение	1ч.
26.09.23	7	Эмбриональный период развития	1ч.
28.09.23	8	Постэмбриональный период развития	1ч.
03.10.23	9	Индивидуальное развитие организмов. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание эстетических и этических навыков.</i>	1ч.
05.10.23	10	Основные понятия в генетике	1ч.
10.10.23	11	1 закон Менделя. Полное, неполное доминирование	1ч.
12.10.23	12	Решение задач	1ч.
17.10.23	13	2 закон Менделя	1ч.
19.10.23	14	Контрольно-обобщающий урок за 1 четверть	1ч.
24.10.23	15	Решение задач на 2 закон Менделя	1ч.
26.10.23	16	Дигибридное скрещивание	1ч.
07.11.23	17	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание ценностного отношения к своему здоровью.</i>	1ч.
09.11.23	18.	Решение задач, связанных с полом.	1ч.
14.11.23	19	Понятие об изменчивости и её типы	1ч.
16.11.23	20	Наследственные болезни человека.	1ч.
21.11.23	21	Селекция и её основные методы. Биотехнология и генная инженерия.	1ч.
23.11.23	22	Обобщение по теме «Организменный уровень»	1ч
	III	Популяционно - видовой уровень	14ч.

28.11.23	23	Общая характеристика популяционно-видового уровня.. Вид и его структура	1ч.
30.11.23	24	Критерии вида.	1ч.
05.12.23	25	Популяция- основная единица эволюции	1ч.
07.12.23	26	Движущие силы и факторы эволюции. <i>Воспитательный потенциал урока: формирование основ материалистического миропонимания.</i>	1ч.
12.12.23	27	Развитие эволюционных идей	1ч.
14.12.23	28	Видообразование и причины вымирания	1ч.
19.12.23	29	Контрольно-обобщающий урок за 2 четверть	1ч.
21.12.23	30	Теория Ч. Дарвина.	1ч.
26.12.23	31	Формы естественного отбора	1ч.
28.12.23	32	Искусственный отбор	1ч.
09.01.24	33	Микроэволюция и макроэволюция. <i>Воспитательный потенциал урока: формирование научного мировоззрения.</i>	1ч.
11.01.24	34	Главные направления эволюции	1ч.
16.01.24	35	Основные закономерности эволюции	1ч.
18.01.24	36	Принципы классификации. Систематика	1ч.
	IV	Экосистемный уровень	13ч.
23.01.24	37	Общая характеристика экосистемного уровня	1ч
25.01.24	38	Экологические факторы	1ч.
30.01.24	39	Экологические сообщества	1ч.
01.02.22	40	Естественные и искусственные экосистемы. <i>Воспитательный потенциал урока: способность увидеть прекрасное даже в простых при родных объектах.</i>	1ч.
06.02.24	41	Агроценозы, экосистемы города.	1ч.
08.02.24	42	Виды взаимоотношений	1ч.
13.02.24	43	Экологическая ниша	1ч.
15.02.24	44	Видовая и пространственная структуры экосистемы	1ч.
20.02.24	45	Пищевые связи в экосистеме	1ч.
22.02.24	46	Составление пищевых цепей	1ч.
27.02.24	47	.Круговорот веществ и энергии	1ч.
29.02.24	48	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы: <i>воспитательный потенциал урока: экологическое воспитание</i>	1ч.

05.03.24	49	Повторение за 3 четверть	1ч.
07.03.24	50	Контрольно-обобщающий урок за 3 четверть	1ч
	V	Биосферный уровень	6ч.
12.03.24	51	Биосфера и её структура.	1ч.
14.03.24	52	Круговорот веществ (воды ,кислорода, углерода.	1ч.
19.03.24	53	Круговорот азота и фосфора	1ч.
21.03.24	54	Способы воздействия человека на биосферу	1ч.
02.04.24	55	Основные этапы эволюции биосферы.	1ч.
04.04.24	56	Роль процессов фотосинтеза и дыхания	1ч.
09.04.24	57	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1ч
11.04.24	58	Современные представления о возникновении жизни на Земле. Гипотеза Опарина. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание чувства гордости за Российскую биологическую науку.</i>	1ч.
16.04.24	59	Этапы развития жизни на Земле.	1ч.
18.04.24	60	Этапы развития жизни на Земле	1ч.
23.04.24	61	Эволюция человека(черты сходства и отличия человека и животных)	1ч.
25.04.24	62	Стадии развития человека	1ч.
02.05.24	63	Роль человека в биосфере	1ч.
07.05.24	64	Обобщение за четверть	1ч.
14.05.24	65	Защита окружающей среды (сообщения)	1ч
16.05.24	66	Контрольное обобщение за год	1ч
21.05.24	67	Защита окружающей среды (сообщения)	1ч
23.05.24	68	Повторение за год	1ч