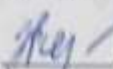


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону Школа № 100
имени Герои Российской Федерации Трошина Г.И.
(МБОУ «Школа № 100»)

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения


 Вернигорова Н.Н.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического совета

 Кутняхова Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ «Школа № 100

 Репкина Н.О.

Приказ № 190 от 28.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 «А,Б,В,Г,Д» классов

г.Ростов - на Дону

2023год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №100»
5. Учебный план МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №100» на 2023-2024 учебный год, годовой календарный учебный график МБОУ г.Ростова-на-Дону «Школа №100».
6. Авторская программа по учебным предметам (биология 5-9 классы.) В.В. Пасечник;
7. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих программы общего образования .
8. Положение о рабочей программе по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова - на – Дону «Школа № 100» приказ №181 от 11.08.2021 г.
9. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712, содержащий новые требования к структуре рабочей программы, учебных предметов, курсов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Д.В. Колесов Р.Д.Маш И.Н. Беляева биология 8 класса Дрофа. 2018г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- Освоение наук изучающих организм человека, его строение, жизнедеятельность, средообразующая роль человека; роль биологических наук в практической деятельности людей,
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за своим организмом, сохранение своего здоровья. оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде

Задачи:

- создать условия для формирования предметной и учебно-исследовательской компетентностей

- обеспечить усвоение учениками знаний по внешнему внутреннему строению организма человека
- продолжить формированию предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать, проводить эксперименты.
- развивать у восьмиклассников информационную компетентности
- закрепить интерес к изучению биологии
- развивать творческие способности
- продолжить развитие внимания, памяти, мышления
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей
- формирование коммуникативной и валеологической компетентностей, воспитание желания сохранить крепкое здоровье (Здоровый образ жизни).
- развивать умение жить в коллективе

Место предмета в учебном плане

Курс биологии в 8 классе рассчитан на 68 часов 2 часа в неделю за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Предусмотрены 4 контрольные работы и 12 лабораторных работ. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с годовым календарным графиком.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета биология.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- применять правила поведения в природе;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- иметь собственное мнение;
- проявлять готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо сохранения своего здоровья;
- отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, осознание ответственности за своё здоровье.
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношение человека и природы;
- реализовывать теоретические знания о человеке на практике;
- работать над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- любить природу, уважать учёных, изучающих организм человека
- сформировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание строения и функций своего организма;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные:

- организовывать свою учебную деятельность;
 - определять цель работы, ставить задачи, планировать;
 - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
 - Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
 - Оценивать результаты работы;
 - выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
 - осознавать качество и уровень усвоения
-
- исследовательской и проектной деятельности;
 - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
 - давать определения понятиям,
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать выводы и заключения;
 - структурировать материал;
 - объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- Коммуникативные:
- слушать и вступать в диалог;
-
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- сравнивать разные точки зрения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
- находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.
- анализировать и оценивать информацию из разных источников, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- заполнять таблицы, строить схемы для решения учебных и познавательных задач

Предметные результаты обучения биологии:

Ученик научится:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить черты сходства и отличия человека с животными
- описывать основные этапы эволюции человека;
- перечислять признаки рас и доказывать несостоятельность расистских взглядов;
- объяснять роль науки о человеке в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- формировать основы экологической грамотности;
- работать с таблицами, выявлять связь между строением и функцией органов;
- оказывать первую помощь
- Перечислять и характеризовать наследственные и врождённые заболевания и заболевания передаваемые половым путём.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдению мер профилактики заболеваний человека ;
- использовать научные знания о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- методам биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- использовать приёмы оказания первой помощи при переломах вывихах, растяжениях остановке сердца, дыхания, остановке кровотечения, при обморожении;
- распознавать типы темпераментов и черты характера;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- определять свои склонности при помощи психологических тестов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Введение

Раздел 1.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Раздел 2. Строение организма

Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений

Раздел 3. Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа: Строение костей.

Раздел 4. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды. Борьба организма с инфекцией

Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторная работа: Работа сердца

Раздел 6. Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Раздел 7. Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях

Раздел 8. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи

Лабораторные работы:

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Раздел 10. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторная работа: Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Раздел 13. Эндокринная система

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Раздел 14. Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

5. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для обучающихся 8 «А,Б, Д» классов

Учитель **Вернигорова Н.Н.**

1 четв. -16 ч (К.Р.- 1 , ЛР- 5) ; 2 четв - 15ч (К.Р.- 1 , ЛР-4);

3 четв -21ч (К.Р.- 1, ЛР-2); 4 четв - 14ч (К.Р.-1 , ЛР-1) За год - 66 ч (К.Р.-4, ЛР- 12)

дата	№№ п/п	Тема с учетом воспитательного потенциала	Кол-во часов
		Введение	2ч.
04.09.23	1	Науки, изучающие организм человека Воспитательный потенциал: Формирование умения самостоятельной работы	1ч.
06.09.23	2	Становление наук о человеке	1ч.
	I	Происхождение человека	3 ч
11.09.23	3.	Систематическое положение человека.	1ч.
13.09.23	4	Происхождение и основные этапы эволюции человека Воспитательный потенциал: Воспитание умения слушать и воспринимать информацию	1ч.
18.09.23	5	Человек как вид. Человеческие расы	1 ч
	II	Строение организма	4ч.
20.09.23	6	Общая характеристика организма человека	1ч.
25.09.23	7	Клеточное строение организма. Лаб. раб. №1«Изучение клеток» Воспитательный потенциал: Формирование навыков лабораторной работы	1ч.
27.09.23	8	Ткани. Лаб. раб.№2 «Изучение строения тканей человека».	1ч.
02.10..23	9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Воспитательный потенциал: Воспитание заботы о своем организме	1ч.
	III	Опорно–двигательный аппарат	8ч.
04.10.23	10	Значение опорно-двигательного аппарата. Лаб. раб. №3 «Строение кости».	1ч.
09.10.23	11	Скелет человека(осевой скелет)	1ч.
11.10.23	12	Скелет человека (скелет конечностей). Воспитательный потенциал: Формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества	1ч.
16.10.23	13	Строение мышц. Лаб. раб. №4 «Мышцы человеческого тела».	1ч
18.10.23	14	Контрольно-обобщающий урок за 1 четверть	1ч.

23.10.23	15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб. № 5 «Влияние работы на утомление мышц». Воспитательный потенциал: Формирование навыка поиска информации	1ч
25.10.23	16	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1ч.
08.11.23	17	Первая помощь при переломах костей, вывихах.	1ч.
	IV	Внутренняя среда организма.	3ч.
13.11.23	18	Компоненты внутренней среды. Лаб. раб.№6 «Кровь лягушки и человека».	1ч.
15.11.23	19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с литературой	1ч.
20.11.23	20	Иммунология на службе здоровья.	1ч.
	V	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6ч.
22.11.23	21	Транспортные системы организма Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с иллюстрациями	1ч.
27.11.23	22	Круги кровообращения	1ч.
29.11.23	23	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Воспитательный потенциал: Воспитательный потенциал:	1ч.
04.12.23	24	Движение крови по сосудам. Лаб. раб.№7 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	1ч.
06.12.23	25	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Лаб. раб. №8 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	1ч.
11.12.23	26	Первая помощь при кровотечениях. Воспитательный потенциал: Формирование любви к ближнему своему	1ч.
	VI	Дыхание.	5ч.
13.12.23	27	Значение дыхания строение и функции органов дыхания. Заболевания.	1ч.
18.12.23	28	Лёгкие. Газообмен в лёгких и тканях	1ч
20.12.23	29	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания .Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы в команде	1ч.
25.12.23	30	Контрольное обобщение за четверть.	1ч.
27.12.23	31.	Болезни органов дыхания. Влияние курения на организм. Приёмы реанимации.	1ч.
	VII	Пищеварение	6ч.
10.01.24	32	Питание и пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества Воспитательный потенциал: Формирование навыка	1ч

		подготовки доклада	
15.01.24	33	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости .Лаб. раб. № 9 «Действие ферментов слюны на крахмал».	1ч.
17.01.24	34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1ч.
22.01.24	35	Всасывание. Роль печени в пищеварении. Функции толстого кишечника Воспитательный потенциал: Формирование навыка точно и уважительно излагать свою точку зрения	1ч.
24.01.24	36	Регуляция пищеварения.	1ч
29.01.24	37	Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1 ч
	VIII	Обмен веществ и энергии	3ч.
31.01.24	38	Обмен веществ и энергии -основное свойство всех живых существ. Воспитательный потенциал: Формирование навыка создания схем и таблиц	1ч
05.02.24	39	Витамины.	1ч.
07.02.24	40	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лаб. раб. № 10 Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	1ч.
	IX	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4ч.
12.02.24	41	Строение и функции кожи. Гигиена волос и ногтей	1ч.
14.02.24	42	Уход за кожей .Гигиена одежды и обуви. Лаб раб №11 «Определение типа своей кожи.» Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с лабораторным оборудованием	1ч.
19.02.24	43	Терморегуляция. Закаливание. Тепловой и солнечный удар.	1ч.
21.02.24	44	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Заболевания и их предупреждение.	1ч.
	X	Нервная система	5ч
26.02.24	45	Значение нервной системы Воспитательный потенциал: Развитие коммуникативных навыков	1ч.
28.02.24	46	Строение и функции спинного мозга.	1ч
04.03.24	47	Строение и функции головного мозга. (Продолговатый, средний, мост, мозжечок)	1ч.
06.03.24	48	Передний мозг, промежуточный	1ч.
11.03.24	49	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1ч.
	XI	Анализаторы. Органы чувств.	6ч
13.03.24	50	Подведение итогов за четверть. Тестирование.	1ч.

18.03.24	51	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Воспитательный потенциал: Развитие навыка аргументировать свою точку зрения	1ч.
20.03.24	52	Зрительный анализатор	1ч
01.04.24	53	Гигиена зрения.	1ч
03.04.24	54	Слуховой анализатор. Гигиена слуха	1ч
08.04.24	55	Орган равновесия и кожно- мышечной чувствительности. Обонятельный и вкусовой анализатор. Воспитательный потенциал: Воспитательный потенциал:	1ч
	XII	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5ч.
10.04.24	56	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1ч
15.04.24	57	Врождённые и приобретённые программы поведения. Лаб. раб. № 12 «Выработка навыка зеркального письма».	1ч.
17.04.24	58	Сон и сновидения.	1ч.
22.04.24	59	Особенности высшей нервной деятельности человека :речь, сознание, мышление, память. Воспитательный потенциал: Развитие навыка поиска научной информации	1ч.
24.04.24	60	Воля, эмоции, внимание.	1ч.
	XIII	Железы внутренней секреции	2ч.
06.05.24	61	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной регуляции.	1ч.
08.05.24	62	Подведение итогов за год. Тестирование.	1ч.
13.05.24	63	Функции эндокринных желёз. Воспитательный потенциал: Формирование готовности к самообразованию	1ч.
	XIV	Индивидуальное развитие организма	5ч.
15.05.24	64	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение.	1ч.
20.05.24	65	Овуляция, оплодотворение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания. Формирование умения выступать .	1ч.
22.05.24	66	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности	1ч

5. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для обучающихся 8 «В.Г» классов

Учитель

Вернигорова Н.Н.

1 четв -16 ч (К.Р.- 1 , ЛР- 5) ; 2 четв - 16ч (К.Р.- 1 , ЛР-3);

3 четв -22ч (К.Р.- 1, ЛР-3); 4 четв - 14ч (К.Р.-1 , ЛР-1) За год - 68 ч (К.Р.-4, ЛР- 12)

дата	№№ п/п	Тема с учетом воспитательного потенциала	Кол-во часов
		Введение	2ч.
05.09.23	1	Науки, изучающие организм человека Воспитательный потенциал: Формирование умения самостоятельной работы	1ч.
06.09.23	2	Становление наук о человеке	1ч.
	I	Происхождение человека	3 ч
12.09.23	3.	Систематическое положение человека. Воспитательный потенциал: Воспитание умения слушать и воспринимать информацию	1ч.
13.09.23	4	Происхождение и основные этапы эволюции человека	1ч.
19.09.23	5	Человек как вид. Человеческие расы	1 ч
	II	Строение организма	4ч.
20.09.23	6	Общая характеристика организма человека	1ч.
26.09.23	7	Клеточное строение организма. Лаб. раб. №1 «Изучение клеток» Воспитательный потенциал: Формирование навыков лабораторной работы	1ч.
27.09.23	8	Ткани. Лаб. раб. №2 «Изучение строения тканей человека».	1ч.
03.10.23	9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Воспитательный потенциал: Воспитание заботы о своем организме	1ч.
	III	Опорно–двигательный аппарат	8ч.
04.10.23	10	Значение опорно-двигательного аппарата. Лаб. раб. №3 «Строение кости».	1ч.
10.10.23	11	Скелет человека (осевой скелет). Воспитательный потенциал: Формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества	1ч.
11.10.23	12	Скелет человека (осевой скелет).	1ч.
17.10.23	13	Строение мышц. Лаб. раб. №4 «Мышцы человеческого тела».	1ч
18.10.23	14	Подведение итогов за четверть. Тестирование. Воспитательный потенциал: Формирование навыка поиска информации	1ч.

24.10.23	15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб. № 5 «Влияние работы на утомление мышц».	1ч
25.10.23	16	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1ч.
07.11.23	17	Первая помощь при переломах костей, вывихах. Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с литературой	1ч.
	IV	Внутренняя среда организма.	3ч.
08.11.23	18	Компоненты внутренней среды. Лаб. раб. №6 «Кровь лягушки и человека».	1ч.
14.11.23	19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с иллюстрациями	1ч.
15.11.23	20	Иммунология на службе здоровья.	1ч.
	V	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6ч.
21.11.23	21	Транспортные системы организма	1ч.
22.11.23	22	Круги кровообращения. Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с электронными ресурсами	1ч.
28.11.23	23	Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1ч.
29.11.23	24	Движение крови по сосудам. Лаб. раб. №7 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	1ч.
05.12.23	25	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Лаб. раб. №8 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке». Воспитательный потенциал: Формирование любви к ближнему своему	1ч.
06.12.23	26	Первая помощь при кровотечениях.	1ч.
	VI	Дыхание.	5ч.
12.12.23	27	Значение дыхания строение и функции органов дыхания. Заболевания.	1ч.
13.12.23	28	Лёгкие. Газообмен в лёгких и тканях Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы в команде	1ч
19.12.23	29	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1ч.
20.12.23	30	Контрольное обобщение за четверть	1ч.
26.12.23	31.	Болезни органов дыхания. Влияние курения на организм. Приёмы реанимации.	1ч.
	VII	Пищеварение	6ч.

27.12.23	32	Питание и пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества Воспитательный потенциал: Формирование навыка подготовки доклада	1ч
09.01.24	33	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости .Лаб. раб. № 9 «Действие ферментов слюны на крахмал».	1ч.
10.01.24	34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Воспитательный потенциал: Формирование навыка точно и уважительно излагать свою точку зрения	1ч.
16.01.24	35	Всасывание. Роль печени в пищеварении. Функции толстого кишечника	1ч.
17.01.24	36	Регуляция пищеварения.	1ч
23.01.24	37	Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1 ч
	VIII	Обмен веществ и энергии	3ч.
24.01.24	38	Обмен веществ и энергии -основное свойство всех живых существ. Воспитательный потенциал: Формирование навыка создания схем и таблиц	1ч
30.01.24	39	Витамины.	1ч.
31.01.24	40	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лаб. раб. №10 Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	1ч.
	IX	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4ч.
06.02.24	41	Строение и функции кожи. Гигиена волос и ногтей Воспитательный потенциал: Формирование навыка работы с лабораторным оборудованием	1ч.
07.02.24	42	Уход за кожей .Гигиена одежды и обуви. Лаб раб №11 «Определение типа своей кожи.»	1ч.
13.02.24	43	Терморегуляция. Закаливание. Тепловой и солнечный удар.	1ч.
14.02.24	44	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Заболевания и их предупреждение.	1ч.
	X	Нервная система	5ч
20.02.24	45	Значение нервной системы Воспитательный потенциал: Развитие коммуникативных навыков	1ч.
21.02.24	46	Строение и функции спинного мозга.	1ч
27.02.24	47	Строение и функции головного мозга. (Продолговатый, средний, мост, мозжечок)	1ч.
28.02.24	48	Передний мозг, промежуточный	1ч.
05.03.24	49	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1ч.

	XI	Анализаторы. Органы чувств.	6ч
06.03.24	50	Подведение итогов за четверть. Тестирование. Воспитательный потенциал: Развитие навыка аргументировать свою точку зрения	1ч.
12.03.24	51	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов.	1ч.
13.03.24	52	Зрительный анализатор	1ч
19.03.24	53	Гигиена зрения.	1ч
20.03.24	54	Слуховой анализатор. Гигиена слуха Воспитательный потенциал: Развитие навыка работы с иллюстрациями	1ч
02.04.24	55	Орган равновесия и кожно- мышечной чувствительности. Обонятельный и вкусовой анализатор.	1ч
	XII	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5ч.
03.04.24	56	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1ч
09.04.24	57	Врождённые и приобретённые программы поведения. Лаб. раб. № 12«Выработка навыка зеркального письма».	1ч.
10.04.24	58	Сон и сновидения. Воспитательный потенциал: Развитие навыка поиска научной информации	1ч.
16.04.24	59	Особенности высшей нервной деятельности человека :речь, сознание, мышление, память.	1ч.
17.04.24	60	Воля, эмоции, внимание.	1ч.
	XIII	Железы внутренней секреции	2ч.
23.04.24	61	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной регуляции.	1ч.
24.04.24	62	Подведение итогов за год. Тестирование. Воспитательный потенциал: Формирование готовности к самообразованию	1ч.
07.05.24	63	Функции эндокринных желёз.	1ч.
	XIV	Индивидуальное развитие организма	5ч.
08.05.24	64	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение.	1ч.
14.05.24	65	Овуляция, оплодотворение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды Воспитательный потенциал: Формирование умения выступать перед аудиторией	1ч.
15.05.24	66	Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём.	1ч
21.05.24	67	Развитие ребёнка после рождения. Индивид и личность.	1ч
22.05.24	68	Становление личности.	1ч

