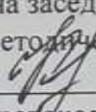


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 100»
имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.
(МБОУ «Школа № 100»)

на заседании
методического объединения
 Вернигорова Н.Н.
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
на заседании
методического совета
 Кутняхова Н.А.
Протокол № 1 от 20.08.2023г.

директор
МБОУ «Школа № 100»
 Рейкина Н.О.
Приказ № 190 от 28.08.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9а,9 б,9 в, 9г, 9д классов

г. Ростов-на-Дону

2023год

2. Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и Науки РФ от 17 декабря 2010г № 1897

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4.Примерная программа по учебным предметам (биология 5-9 классы)В.В.Пасечник

5.Учебный план МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №100» на 2023-2024 учебный год, годовой календарный учебный график МБОУ г. Ростова - на- Дону «Школа № 100»

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №100».

7.Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих программы общего образования .

8. Положение о рабочей программе по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова - на – Дону «Школа № 100» приказ №181 от 11.08.2021 г.

9.Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712, содержащий новые требования к структуре рабочей программы, учебных предметов, курсов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В.Пасечник А.А.Каменский Просвещение 2019 год

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание любви к природе, позитивного ценностного отношения к ней, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;**
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учениками знаний об условиях жизни, закономерностях живой природы, и о зависимостях в ее процессах и явлениях, экологического образования
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у девятиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у девятиклассников экологического мышления, желания заботиться о своем здоровье, продолжить развивать умение жить в коллективе).

Место предмета в учебном плане

Курс биологии в 9 классе рассчитан на 68 часов 2 часа в неделю в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Предусмотрены 4 контрольные работы и 6 лабораторных работ. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с годовым календарным графиком.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета биология .

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты обучения биологии

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-зберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы направлены на изучение живой природы, интеллектуальные умения, рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- воспитание у учащихся чувства гордости за Российскую биологическую науку;
- соблюдение правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умение реализовывать теоретические знания на практике;
- понимание ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные:

- умение определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- умение классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы, планы-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникативные технологии при подготовке сообщений;

- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни;

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- преобразовывать информацию из текста в таблицу и обратно;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации;

Предметные результаты обучения биологии

Обучающийся научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, экосистемной организации, об основных биологических теориях, взаимосвязях в биосфере, наследственности и изменчивости;
- приобретению опыта использования методов биологической науки изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдению, описанию биологических объектов, процедуре экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу оценке последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье;
- работа с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпель, лупы, микроскоп).

4. Содержание учебного предмета биология

ВВЕДЕНИЕ

Биология, биофизика, биохимия, микробиология, генетика, цитология, селекция, экология. Методы исследования, закон, теория. Свойства живого и уровни организации.

ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ

Основные положения клеточной теории. Клетка- структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы, Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии- основа жизнедеятельности клетки.

Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клетки. Общие понятия о делении клетки.(митоз и мейоз).Сравнительная характеристика клеток

Демонстрация: модели клетки, микропрепараты митоза.

Лабораторные работы.

1.«Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»

РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА

Бесполое и половое развитие организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: микропрепарат яйцеклетки и сперматозоида животных.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Генетика как отрасль биологической науки. Историческое развитие генетики,

Наследование признаков полом. Генотип. Основные формы изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая или модификационная изменчивость. Значение условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: гербарии , коллекции, муляжи растений.

Лабораторные работы:

1.«Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

Методы изучения наследственности человека. Генотипическое разнообразие человека.

Генетические основы здоровья. Генетические болезни. Генотип и здоровье.

Демонстрации: хромосомные аномалии и их фенотипические проявления.

Лабораторные работы

1.«Составление родословной»

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Задачи и методы селекции. Генетика- основа селекции. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: гербарии растений, муляжи , таблицы, фотографии с результатами селекционных работ, портреты селекционеров.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность и изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её

относительность. Искусственный отбор. Селекция , образование видов. Микроэволюция, макроэволюция.

Демонстрация живых растений, животных, гербариев, коллекций , иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные работы:

1.« Приспособления и их значения»

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира .Доказательства эволюции.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки скелетов позвоночных животных, модели

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Приспособление организмов к среде обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Типы взаимодействия популяций разных видов.

Экосистемы. Пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современности.

5. Календарно - тематическое планирование уроков по биологии для обучающихся 9 «А, Б» классов

Учитель Вернигорова Н.Н.

1четв -16ч (К.Р.- 1 , ЛР-1) ; 2четв -16ч (К.Р.- 1 , ЛР-2);

3четв -22ч (К.Р.- 1 , ЛР-1) 4четв -13ч. (К.Р.- 1 , ЛР-2) За год -67ч (К.Р.- 4 , ЛР-6)

дата	№№ п/п	Тема с учётом воспитательного потенциала	Кол-во часов
	I	Введение	3ч.
5.09.23	1	Биология как наука	1ч
7.09.23	2	Методы исследования в биологии. Значение биология. <i>Воспитательный потенциал урока: формирование основ научного мировоззрения.</i>	1ч
12.09.23	3	Свойства живого. Уровни организации живого	1ч.
	II	Основы цитологии	11ч.
14.09.23	4	Цитология – наука о клетке	1ч.
19.09.23	5	Клеточная теория	1ч.
21.09.23	6	Химический состав клетки	1ч.
26.09.23	7	Строение клетки.	1ч.
28.09.23	8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы	1ч.
03.10.23	9	Лаб. Раб. № 1 «Строение клеток»	1ч.
05.10.23	10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	1ч.
10.10.23	11	Биосинтез белков	1ч
12.10.23	12	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1ч.
17.10.23	13	Повторение по теме «Основы цитологии»	1ч.
19.10.23	14	Контрольно- обобщающий урок. <i>Воспитательный потенциал урока: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения .</i>	1ч.
	III	Размножение и индивидуальное развитие организма	7ч.
24.10.23	15.	Формы размножения организмов. Бесполое.	1ч.
26.10.23	16	Митоз	1ч.
07.11.23	17	Половое размножение. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание основ материалистического миропонимания.</i>	1ч.

09.11.23	18	Мейоз. Индивидуальное развитие организма	1ч.
14.11.23	19	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1ч.
16.11.23	20	Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организма»	1ч.
	IV	Основы генетики	12ч.
21.11.23	21	Основные понятия генетики. <i>Воспитательный потенциал урока: ценностное отношение к своему здоровью</i>	1ч.
23.11.23	22	Закономерности наследования. 1 закон Менделя	1ч.
28.11.23	23	2и 3 законы Менделя	1ч
30.11.23	24	Решение генетических задач	1ч.
05.12.23	25	Лаб. раб. № 2 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание» <i>Воспитательный потенциал урока: навыки сотрудничества со сверстниками, коммуникативные навыки.</i>	1ч.
07.12.23	26	Хромосомная теория наследственности	1ч.
12.12.23	27	Генетика пола и решение задач	1ч.
14.12.23	28	Основные формы изменчивости .Генотипическая изменчивость.	1ч.
19.12.23	29	Контрольно-обобщающий урок	1ч.
21.12.23	30	Комбинативная изменчивость.	1ч.
26.12.23	31	Фенотипическая изменчивость. Лаб. раб..№ 3 «Описание фенотипов растений»	1ч.
28.12.23	32	Обобщающий урок по теме генетика	1ч
	V	Генетика человека	2ч
09.01.24	33	Методы изучения наследственности человека. Лаб.раб. №4 Составление родословной человека» <i>Воспитательный потенциал урока: Творческое отношение к разным видам деятельности</i>	1ч.
11.01.24	34	Генотип и здоровье человека	1ч.
	VI	Основы селекции и биотехнологии	3ч.
16.01.24	35	Основы селекции. Искусственный отбор	1ч.
18.01.24	36	Достижения мировой и отечественной селекции. <i>Воспитательный потенциал урока: чувство гордости за отечественную биологическую науку.</i>	1ч.

23.01.24	37	Биотехнология: перспективы развития	1ч.
	VII	Эволюционное учение	11ч
25.01.24	38	Учение об эволюции органического мира	1ч.
30.01.24	39	Эволюционная теория Ч. Дарвина. <i>Воспитательный потенциал урока: формирование научного мировоззрения.</i>	1ч.
01.02.24	40	Вид. Критерии вида. Видообразование.	1ч.
06.02.24	41	Популяционная структура вида.	1ч.
08.02.24	42	Формы видообразования	1ч.
13.02.24	43	Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции	1ч.
15.02.24	44	Естественный отбор	1ч
20.02.24	45	Адаптация- как результат естественного отбора	1ч.
22.02.24	46	Взаимоприспособленность видов как результат естественного отбора	1ч.
27.02.24	47	Приспособление организмов к среде обитания (сообщения) <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание умения слушать и выступать перед аудиторией.</i>	1ч.
29.02.24	48	Современные проблемы эволюции.	1ч.
	VIII	Возникновение и развитие жизни на Земле	5ч.
05.03.24	49	.Взгляды, гипотезы о происхождении жизни.	1ч.
07.03.24	50	Органический мир как результат эволюции. Контрольно- обобщающий за четверть	1ч.
12.03.24	51	История развития органического мира (архей, протерозой, палеозой)	1ч.
14.03.24	52	Мезозой, кайнозой.	1ч
19.03.23	53	Обобщение по теме	1ч.
	IX	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	11ч.
21.03.24	54	Экология как наука. <i>Воспитательный потенциал урока: воспитание неравнодушного бережного отношения ко всему живому.</i>	1ч.
02.04.24	55	Лаб. Раб.№5 «Приспособленность организмов к среде обитания	1ч.
04.04.24	56	Влияние экологических факторов на организмы	1ч.

09.04.24	57	Экологическая ниша	1ч.
11.04.24	58	Структура популяций.	1ч.
16.04.24	59	Типы взаимодействия популяций разных видов. Презентация.	1ч.
18.04.24	60	Экосистемы. Компоненты экосистем	1ч
23.04.24	61	Структура экосистем	1ч.
25.04.24	62	Поток энергии и пищевые цепи. Лаб. раб.№6 Составление цепей питания	1ч.
02.05.24	63	Искусственные экосистемы	1ч.
07.05.24	64	Повторение материала за год.	1ч
14.05.24	65	Контрольно-обобщающий за год	1ч
21.05.24	66	Экологические проблемы современности. <i>Воспитательный потенциал: экологическое воспитание</i>	1ч.
23.05.24	67.	Рациональное природопользование	1ч.

