


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»
(МБОУ «Школа № 100»)


РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

 Пустыльникова Н.И.
Протокол № 1 от
28.08.2023г.


СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета


Кутняхова Н.А.
Протокол № 1 от
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «Школа № 100»


Репкина Н.О.
Приказ № 190 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и

уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям
-
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
 - Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
 - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
 - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Календарно-тематическое планирование
уроков географии в 7 «В» классе (64 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения
Введение (2 часа)								
	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Урок изучения нового материала	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Сохранение качества окружающей среды. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Сохранение качества окружающей среды. Особо охраняемые территории.	Знать: основные географические понятия и термины	Эвристическая беседа	1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) 2. Анализ карт географического атласа		
	Географические карты	Урок актуализации и знаний и умений	Сохранение качества окружающей среды. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Сохранение качества окружающей среды. Особо охраняемые территории. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.		Работа с картами атласа			
Тема 1. Человек на Земле (6 часов)								

	Как люди заселяли Землю	Урок изучения нового материала	<p>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения планеты, размещение. Народы (этносы), языки и религии. География современных религий. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира.</p>	<p>Уметь: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения Земли, крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<p>1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определенные на карте крупнейшие города мира.</p>	&4	
	Население современного мира	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа		&5	
	Народы, языки и религии	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа		&7	
	Города и сельские поселения	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа	&7		
	Страны мира	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»		
	Учимся с «Полярной звездой» (1)	Урок повторения и обобщения (практикум)			Практическая работа		Повторение	

Тема 2. Природа Земли (12 часов)

Развитие земной коры	Урок изучения нового материала	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.	Знать: происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	1.Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем.	&8	
Земная кора на карте	Практикум	Литосферные плиты. Суть гипотезы А.Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Складчатые области.		Работа с картами атласа	2.Определение по карте строения земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.	&9	
Природные ресурсы земной коры	Урок актуализации и знаний и умений	Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.		Работа с картами атласа	3.Анализ карт «Среднегодовое количество осадков»,	& 10	
Температура воздуха на разных широтах	Урок актуализации и знаний и умений	Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей		Работа с картами атласа	4.Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».	& 11	
Давление воздуха и осадки на разных широтах	Практикум	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.		Работа с картами атласа	5.Описание одного из климатических	& 12	
Общая циркуляция атмосферы	Урок актуализации и знаний и умений	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства.		Работа с картами атласа		& 13	
Климатические пояса и области Земли	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа		& 14	
Океанические течения	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа		& 15	
Реки и озера Земли	Практикум			Работа с картами атласа		& 16	

	Учимся с «Полярной звездой» (2)	Практикум	Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные ветры полярных областей.		Работа с картами атласа	их поясов по плану.	& 18	
	Растительный и животный мир Земли	Урок актуализации и знаний и умений	Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата.		Работа с картами атласа	6.Характеристика течения западных ветров с	& 19	
	Почвы	Урок повторения и обобщения (практикум)	Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Виды и причины образования океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Растительный и животный мир Земли. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Охрана, типы почв и их особенности.		Работа с картами атласа	использованием карты. 7.Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	Повторение	

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 часа)

	Природные зоны Земли	Урок актуализации и знаний и умений	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана.</p>	<p>Знать: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле. Уметь: использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты</p>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>1. Установление закономерностей смены природных зон Земли. 2. Описание природных зон по плану 3. Описание океана по плану 4. Сравнение океанов (по выбору).</p>		
	Океаны	Практикум			Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос			
	Материки	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		& 23	
	Как мир делится на части и как объединяется	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		& 24	

Тема 4. Материки и страны (44 часа)

Африка (10 часов)

	Географическое положение, размеры и очертания Африки	Урок изучения нового материала	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в</p>	<p>Уметь называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<p>1. Определены: географических координат крайних точек Африки; протяженности Африки</p>	& 25 (1)	
	Особенности земной коры и рельефа материка.	Урок актуализации и знаний и умений			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению		& 25 (2)	

	Полезные ископаемые.		мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства.	километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географ. Положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек; объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, особенности растительного и животного мира природных зон; называть и показывать районы повышенной плотности	контурных карт Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт Эвристическая беседа с использованием карт атласа Эвристическая беседа с использованием карт атласа Эвристическая беседа с использованием карт атласа Эвристическая беседа с использованием карт атласа	в градусах и километрах (по 20 градусу в.д.) 2.Обозначение на к/к Африки изучаемых географических объектов. 3.Описание по климатической карте климата отдельных пунктов. 4.Описание Египта по типовому плану. 5.Работа с картами путешествий.			
	Особенности климата и внутренних вод Африки	Урок актуализации и знаний и умений	Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка-Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба. Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – «Желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голод. Маршрут Томбукту – Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос – оз. Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река				Работа с картой атласа		
	История освоения Африки. Население	Урок актуализации и знаний и умений					& 26		
	Путешествие по Африке	Урок - путешествие					& 27		
	Маршрут Касабланка-Триполи	Урок - путешествие					Работа с картой атласа		
	Маршрут Томбукту – Лагос	Урок - путешествие					Работа с картой атласа		
	Маршрут Лагос – озеро Виктория	Урок - путешествие					& 28		

	Египет	Урок - путешествие	Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут Индийский океан – оз. Виктория. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро.	населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны;	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		& 29	
	Учимся с «Полярной звездой» (3)	Урок повторения и обобщения (практикум)	Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		Повторение	
Австралия (5 часов)								
	Особенности географического положения, рельефа	Урок изучения нового материала	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять климатические показатели по карте, географическое положение материка, объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и	Работа с картами атласа	1.Определение по карте географического положения Австралии. 2.Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия	& 31 (1)	
	Климат. Внутренние воды. Природные зоны	Урок актуализации и знаний и умений	Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат.		Работа с картами атласа		Работа с картой атласа	
	История освоения материка. Австралийский Союз	Урок актуализации и знаний и умений	Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз.		Работа с картами атласа		& 31 (2)	
	Путешествие по Австралийский Союз	Урок - путешествие			Работа с картами атласа.		& 32 (1)	

			Столица Канберра. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – оз. Эйр-Норт. Особенности природы. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф – памятник Всемирного природного наследия. Океания. Миланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н.Миклухо-Маклай	месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания, режима рек, органического мира, причины природных явлений, размещение природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов описывать природу одного из островов.	Составление по карте маршрута путешествия Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия				
	Океания. Миланезия. Микронезия. Полинезия						& 32 (2)		
Антарктида (1 час)									
	Антарктида: образ материка Открытие материка. Особенности природы	Исследование Практикум	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф.Белинсгаузенем и М.П.Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты; объяснять природы Антарктики, образование	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	1.Определение по карте крайних точек Антарктиды	& 33		

			Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как человеку использовать Антарктиду?»	ледникового покрова. Стоковых ветров; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии ледникового покрова Антарктики.				
Южная Америка (6 часов)								
	Южная Америка: образ материка	Урок изучения нового материала	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении с Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата, внутренних вод Южной Америки. Амазонка – самая длинная река мира. Водопады. Ориноко, Анхель.	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, размещение природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность,	Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	1.Определен ие географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км. 2.Обозначен ие на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых 3.Чтение климатических диаграмм 4.Обозначен ие на к/к крупных рек и озер	& 34	
	Южная Америка: образ материка	Урок актуализации и знаний и умений	Южная Америка – родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире.		Работа с картами атласа.		& 35	
	Латинская Америка в мире	Урок актуализации и знаний и умений	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес.		Работа с картами атласа.		& 36	
	Южная Америка: путешествие (1)	Урок - путешествие	Аргентина – второе по площади государство на материке. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес		Работа с картами атласа.		& 37	
	Южная Америка: путешествие (2)	Урок - путешествие			Частично-поисковая беседа		&38	
	Бразилия	Урок - путешествие			Частично-поисковая беседа		& 39	

			<p>– Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p>	<p>животный мир по картам, составлять «образ» природного объекта (по выбору); объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых, в климате, особенности питания и режима рек. Различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах. Уметь: называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры отдельных стран.</p>		<p>5.Описание одной зон по плану. 6.Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран.</p>		
Северная Америка (5 часов)								
	Северная Америка: образ материка	Урок изучения	Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Рельеф, климат и	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и	Фронтальный опрос. Работа с картами	1.Определен ие географичес	& 40	

		нового материала	внутренние воды материка. Северная Америка – страна рек и озер. Кордильеры – протяженные горы. Миссисипи – крупнейшая река материка. Великие американские озера. Ниагарский водопад – наиболее мощный. Открытия и освоения территории. Деление материка на природные и историко-культурные регионы.	исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять географическое положение материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер по картам, размещение природных зон; описывать природные компоненты Северной Америки, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона, объяснять особенности рельефа материка под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, особенности питания и режима рек.	атласа. Составление по карте маршрута путешествия	ких координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км		
	Англо-Саксонская Америка	Урок актуализации и знаний и умений	Открытия и освоения территории. Деление материка на природные и историко-культурные регионы.	Северной Америки, составляя «образ» горной страны, реки, водопада, каньона, объяснять особенности рельефа материка	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	2. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	& 41	
	Северная Америка: путешествие (1)	Урок - путешествие	Численность размещения населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт. Англо-Саксонская Америка – центр мировой экономики и культуры. Общие черты и различия США и Канады.	особенности рельефа материка под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, особенности питания и режима рек.	Работа с картами атласа.	3. Чтение климатических диаграмм	& 42	
	Северная Америка: путешествие (2)	Урок - путешествие	Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Чикаго – Нью-Йорк. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность.	особенности рельефа материка под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, особенности питания и режима рек.	Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа	4. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.	& 43	
	Соединенные Штаты Америки	Урок актуализации и знаний и умений	Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Чикаго – Нью-Йорк. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность.	Уметь: называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие	Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа		& 44	

				города; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры отдельных стран.				
Евразия (13 часов)								
	Евразия: образ материка (1)	Урок изучения нового материала	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления. Особенности климата. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии материка; определять географическое положение материка, координаты крайних точек; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. Уметь: называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса, основные	Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий	1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	& 45	
	Евразия: образ материка (2)	Урок - путешествие			Работа с контурной картой. Географический диктант		& 46(1)	
	Европа в мире	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа		& 46(2)	
	Европа: путешествие (1)	Урок актуализации и знаний и умений			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).	& 47	
	Европа: путешествие (2)	Урок актуализации и знаний и умений			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению		& 48(1)	

			Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид.	речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа; объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние.	контурных карт			
	Германия	Урок актуализации и знаний и умений	Особенности природы, населения и хозяйства. Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города.		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		& 48(2)	
	Маршрут Амстердам - Стокгольм	Урок - путешествия	Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов.		Работа с картами атласа.		& 49(1)	
	Азия в мире	Урок актуализации и знаний и умений	Нидерланды, Норвегия, Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, населения и хозяйства. Занятия жителей Долина Дуная, Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров	Уметь: называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка; определять особенности размещения природных зон; объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире.	Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну». Работа с картами атласа, сообщения		& 52 5 1	
	Азия: путешествие (1)	Урок - путешествия	Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия – визитная карточка. Место на карте мира. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Жители Франция: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания.		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		& 53	

	Азия: путешествие (2)	Урок - путешествие	Визитная карточка. Место на карте мира. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Особенности географического положения и природы региона. Население. Крупнейшие по численности государства Азии.	<p>Уметь называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.</p>	Работа с картами атласа. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»	3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.	& 54	
	Китай	Урок актуализации и знаний и умений	Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут Мертвое море – пролив Босфор. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим – центр 3-х религий. Маршрут Мертвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр индуизма. Гималаи. Маршрут Катманду – Бангкок. Непал.		Работа с картами атласа. Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»		& 55	
	Индия	Урок актуализации и знаний и умений			Работа с картами атласа. Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»		& 57 5 6	
	Глобальные проблемы человечества	Урок повторения и обобщения					& 58	

		<p>Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождение нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население и культура Японии. Китай: визитная карточка. Место на карте мира. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка страны. Место на карте мира. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p>					
Итого 64 часа							