



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 100»

Н.О. Репкина

«20» марта 2024г.

приказ № 90 от 20 марта 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе

МБОУ «Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»

города Ростова-на-Дону

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи.
2. Содержание, виды и формы.
3. Организация воспитательной деятельности.
4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МБОУ «Школа № 100» подготовлена на основе примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и размещенной на официальном сайте министерства труда и социального развития Ростовской области, с учетом примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказа УО №223 от 13.03.2023

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» будет реализована в период с 01 по 30 июня 2024 г. рассчитана на детей с 6,5 до 14 лет с общим охватом 145 человек. Отряды в лагере с дневным пребыванием формируются в количестве не более 25 человек из числа обучающихся школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учитывая, что детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере с дневным пребыванием содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями данного лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная для лагеря с дневным пребыванием должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в данном лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены в лагере с дневным пребыванием, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом ежегодно на период работы лагеря с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется **по направлениям:**

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- **Торжественное открытие и закрытие смены (программы);**
- **Тематические дни.** Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на период функционирования, составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, мастер-классы;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или **отряд** – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (от 5 до 21 дня);
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период с учетом короткого периода деятельности лагеря и режима его работы (6 часов).

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров отряда) интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений общеобразовательного учреждения, в которых расположен лагерь с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, классных комнат, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории общеобразовательного учреждения, в которых расположен лагерь с дневным пребыванием и использование их воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
 - специализированные проекты;
 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (однодневные походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

- оформление стенда по профилактике и безопасности, размещённом в фойе школы;

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательного учреждения, где расположен лагерь с дневным пребыванием, для обсуждения интересующих родителей вопросов, проведения виртуальных консультаций психологов и педагогов.
- организация и проведение совместных спортивных праздников: «Папа, мама, я – спортивная семья»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, однодневных походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте общеобразовательного учреждения, где расположен лагерь с дневным пребыванием.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественными объединениями,.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.17. Модуль «Содружество Орлят России»

Модуль «Содружество Орлят России» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход помогает соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, Заранее продуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Модуль направлен на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ. Реализация данной цели достигается путём выполнения следующих задач:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, Выстраивания внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать у ребёнка и детского коллектива положительного отношения к духовным ценностям: Родина, семья, команда, природа, здоровье;
- познакомить детей с культурными традициями народов РФ;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания, безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее

формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Модуль может быть реализован как о отдельном конкретном отряде, так и в профильных отрядах летнего лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях

краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ с ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
на период с 01.06.2024 по 29.06.2024**

2024 год – год семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Муниципальный/Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей. Участие в районном празднике. Конкурс рисунков « Наше счастливое детство ». Танцевальный флешмоб « Детство - это я! »	01.06.2024	1,2 отряды	+	
2.	Мероприятие «Мы-дети России» в рамках участие в проекте «Движение первых»	03.06.2024		+	
3.	День русского языка. <i>Игра-квест «У Лукоморья», памяти А.С. Пушкина</i> <i>Посещение Ростовского Академического Молодежного Театра</i> спектакль «Сказка о царе Салтане...»	07.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
4	День России. Конкурс плакатов «Моя Россия!» Флешмоб «У моей России - русые косички!»	11.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
5	День памяти и скорби. Возложение венков к памятнику Конкурс чтецов: стихи о войне. Минута молчания Флешмоб «Журавли» Посещение кинотеатра Мероприятие в школьном Музее Славы: «У войны не детское лицо» Посещение музейно-исторического комплекса «Самбекские высоты» (музейное занятие)	21.06.2024	3,4,5 отряды	+ +	1,2,3,4,5,6 отряды

6	-«Ценою жизни. Собаки – истребители» -Медики Дона на фронте и в тылу День молодежи. Флешмоб «Мы – будущее страны!» , в рамках проекта «Движение Первых»	27.06.2024		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагерной смены: 1 день - презентация отрядов-название отряда, герб, девиз сказочная викторина; загадки; игра «Сапоги -скороходы»;	01.06.2024		+	
2	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024 01.07.2024		+	
3	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024 28.06.2024		+	
4	К Дню Русского языка: Игра-квест «У Лукоморья», памяти А.С. Пушкина	06.06.2024		+	
5	ПРОЕКТ Игра-путешествие «В гостях у сказки» 2 день: Станция «Спартакиада дворовых игр»	05.06.2024		+	
6	День экологии Посещение Ростовского –на Дону Зоопарка	10.06			1-6 отряды
7	Мероприятие, посвящённое Дню России «Мы - дети России!» Флешмоб «У моей России русые косички» Посещение мультимедийного исторического парка «Россия моя история»	11.06.2024	5, 6 отряды	+	1-6 отряды

8	<p align="center">ПРОЕКТ</p> <p>Игра-путешествие «В гостях у сказки»</p> <p>3 день: Станция «Сказочный художник»</p> <p><i>Мастер-класс по лепке из глины</i></p>	14.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
9	<p align="center">Мероприятие «Хлеб-всему голова»</p>	14.06.2024		+	
10	<p align="center">ПРОЕКТ</p> <p>Игра-путешествие «В гостях у сказки»</p> <p>4 день: Станция «Спортивно-сказочная эстафета»</p> <p>Ядро Барона Мюнхгаузена Конёк-Горбунок Кот в сапогах Змей-Горыныч Лягушка-путешественница Баба-Яга Для болельщиков – Царевна Несмеяна</p>	17.06.2024		+	
11	<p align="center">ПРОЕКТ</p> <p>Игра-путешествие «В гостях у сказки»</p> <p>5 день: Станция «Бенефис Бабы- Яги»</p> <p>1 испытание : визитная карточка 2 испытание: «Мой милочек, мой дружок» 3 испытание: «Осколки счастья» 4 испытание «Делаем заклинания» 5 испытание «Танец с метлой» Подведение итогов.</p>	20.06.2024		+	
12	<p align="center">День памяти и скорби.</p> <p>Возложение цветов к памятнику, конкурс чтецов стихов о войне Флешмоб «Журавли» Мероприятие в школьном Музее Славы: «У войны не детское лицо» Посещение музейно-</p>	21.06.2024	1, 3 отряды	+	+

	исторического комплекса «Самбекские высоты» (музейное занятие) -«Ценою жизни. Собаки – истребители» -Медики Дона на фронте и в тылу				1,2,3,4,5,6 отряды
13	Районное мероприятие ко Дню борьбы с наркозависимостью: «Наркотикам –НЕТ!» Конкурс плакатов: «Мы- за здоровое будущее» Просмотр видеофильма « Наркомания- это страшно!»	24.06.2024	2, 4 отряды	+	
14	Мероприятие «Мы - за безопасность» СТОП -УГРОЗА	26.06.2024		+	
15	Закрытие ДОЛ «Дружба» «До, свидания, детвора!» Танцевальный флешмоб «Танцуют все!»	01.07.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Подготовка к открытию лагерной смены. Конкурс рисунков «Наше счастливое детство».	03.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
2	Подготовка к мероприятию ко Дню русского языка.	05.06.202			1,2,3,4,5,6 отряды
3	Подготовка к мероприятию ко Дню России. Изготовление плакатов «Моя Россия!»	07.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
4	Подготовка к мероприятию ко Дню России. Изготовление плакатов «Моя Россия!»	08.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
5	Подготовка к спортивной сказочной эстафете	14.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
6	Подготовка к мероприятию «Бенефис Бабы- Яги» 1 испытание : визитная карточка	19.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды

	2 испытание: «Мой милочек, мой дружок» 3 испытание: «Осколки счастья» 4 испытание «Делаем заклинания» 5 испытание «Танец с метлой» Подведение итогов.				
7	Подготовка к мероприятию ко Дню памяти и скорби. Подготовка стихов к конкурсу чтецов	20.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
8	Подготовка к мероприятию ко Дню борьбы с наркозависимостью.	18.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
9	Подготовка к закрытию лагеря	1.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
10	Конкурс рисунка на асфальте	26.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды

Модуль «Коллективно-творческое дело»

1	Конкурс рисунков «Наше счастливое детство» . Танцевальный флешмоб «Детство- это я!»	03.06.2024		+	
2	Открытие лагерной смены: презентация отрядов- название отряда, герб, девиз сказочная викторина; загадки; игра «Сапоги -сорокоходы»;	03.06.2024		+	
3	Игра-квест «У Лукоморья» , памяти А.С. Пушкина	06.06.2024		+	
4	Изготовление цветных ладошек ко Дню России	10.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
5	Флешмоб «У моей России русые косички»	11.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
6	Мастер-класс по лепке из глины	13.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
7	Мероприятие «Хлеб-всему голова» квест- игра	14.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
8	«Спортивно-сказочная	17.06.2024			

	<p>эстафета» Ядро Барона Мюнхгаузена Конёк-Горбунок Кот в сапогах Змей-Горыныч Лягушка-путешественница Баба-Яга Для болельщиков – Царевна Несмеяна</p>			+	
9	<p>Подготовка к мероприятию «Бенефис Бабы- Яги» 1 испытание : визитная карточка 2 испытание: «Мой милочек, мой дружок» 3 испытание: «Осколки счастья» 4 испытание «Делаем заклинания» 5 испытание «Танец с метлой» Подведение итогов.</p>	19.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
10	<p>Изготовление бумажных журавликов ко Дню памяти и скорби</p>	21.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
11	<p>ПРОЕКТ Игра-путешествие «В гостях у сказки» 5 день: Станция «Бенефис Бабы- Яги» 1 испытание : визитная карточка 2 испытание: «Мой милочек, мой дружок» 3 испытание: «Осколки счастья» 4 испытание «Делаем заклинания» 5 испытание «Танец с метлой» Подведение итогов.</p>	20.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
12	<p>Конкурс чтецов стихов о войне Флешмоб «Журавли»</p>	21.06.2024		+	
13	<p>Изготовление плакатов: «Мы- за здоровое будущее»</p>	24.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
14	<p>Районное мероприятие ко Дню борьбы с наркозависимостью: «Наркотикам –НЕТ!» Конкурс плакатов: «Мы- за</p>	24.06.2024	1, 2, 3 отряд		
				+	

	здоровое будущее»				
15	Мероприятие «Мы - за безопасность» СТОП - УГРОЗА	26.06.2024		+	
16	Конкурс рисунка на асфальте	27.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
2.5. Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор командиров отряда	03.06.2023			1,2,3,4,5,6 отряды
2	Игры на развитие лидерских качеств	в течение смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1	Танцевальная студия «Премьера»	в течение лагерной смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
2	Изостудия «Радуга»	в течение лагерной смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
3	Проект с ДЦ «Русская сказка»	в течение лагерной смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	«Спартакиада дворовых игр»	05.06.2024		+	
2	«Спортивно-сказочная эстафета»	17.06.2024		+	
3	Изготовление плакатов: «Мы- за здоровое будущее»	24.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
4	Районное мероприятие ко Дню борьбы с наркозависимостью: «Наркотикам –НЕТ!» Конкурс плакатов: «Мы- за здоровое будущее», в рамках проекта «Движение Первых»	24.06.2024	1, 2,3 отряд		1,2,3,4,5,6 отряды
4	Беседы о здоровом образе жизни	ежедневно			1,2,3,4,5,6 отряды
5	Мероприятие «Мы - за безопасность» СТОП - УГРОЗА	26.06.2024		+	

4	Посещение аквапарка «Осьминожек»	14.06, 18.06, 25.06, 26.06, 28.06		+	
5	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Танцевальная- спортивная студия «Искра»	в течение лагерной смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
2	Изостудия «Радуга»	в течение лагерной смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
3	Проект с ДЦ «Русская сказка»	в течение лагерной смены		+	1,2,3,4,5,6 отряды
4	<i>Мастер-класс по лепке из глины</i>	13.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
5	«Бенефис Бабы- Яги» 1 испытание : визитная карточка 2 испытание: «Мой милочек, мой дружок» 3 испытание: «Осколки счастья» 4 испытание «Делаем заклинания» 5 испытание «Танец с метлой» Подведение итогов.	20.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
6	Конкурс рисунка на асфальте	27.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
Модуль «Профилактика безопасности»					
1					
2	Инструктаж по пожарной безопасности	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
3	Инструктаж по ПДД	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
4	инструктаж о поведении на воде	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
5	инструктаж о поведении на железнодорожных путях	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
6	Инструктаж о правилах	в течение			1,2,3,4,5,6

	поведения на воде и соблюдении ПДД Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев	лагерной смены			отряды
7	Беседа о профилактике наркозависимости. Об опасности применения детьми психотропных средств и никотиносодержащих смесей	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
8	Беседа о правилах безопасного поведения на летних каникулах	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
9	Беседа об опасности использования детьми взрывоопасных веществ	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
10	Беседа о профилактике педикулёза и инфекционных заболеваний	в течение лагерной смены			1,2,3,4,5,6 отряды
11	Мероприятие «Мы - за безопасность» СТОП - УГРОЗА	26.06.2024		+	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	инструктаж	31.05.2024			
2	организационное собрание в начале смены.	03.06.2024			
3	ежедневное планёрное совещание воспитателей	ежедневно			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение пожарной части №13	согласно графику работы ПЧ №13		+	1,2,3 отряд
				+	4,5,6 отряд
2	Экскурсия в Ботанический сад	14.06.2024		+	
3	Посещение кинотеатра «Орбита»	03.06.2024		+	
		14.06.2024		+	
4	Посещение школьного Музея Славы	20.06.2024		+	

2.12. Модуль «Профориентация»

1	Посещение пожарной части №13	согласно графику работы ПЧ №13		+	1,2,3 отряд 4,5,6 отряд
---	------------------------------	--------------------------------	--	---	----------------------------

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в новостной ленте МБОУ «Школа № 100»	ежедневно	+	+	
---	--	-----------	---	---	--

2.14. Модуль «Содружество Орлят России»

1	Творческая встреча орлят «Здравствуйте, это мы!	03.06.2024		+	
2	Викторина «Полянка Мудрости»	06.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
3	Экологический час «Экологические знаки» Защита Экологических знаков	10.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
4	Творческая мастерская «Цветик-семицветик»	13.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
5	Спартакиада «Спортивные орлята!»	24.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
6	Изготовление плакатов: Орлята России - за здоровое будущее»	24.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
7	Танцевальный флешмоб «Орлята учатся летать!»	1.06.2024		+	
8	Творческая игра «Живая картина»	20.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
9	Творческая мастерская «Чудо – дерево»	28.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды

Начальник ОЛ «Радуга» Н.В. Герасимова
с дневным пребыванием при МБОУ «Школа № 100»

2.12. Модуль «Профорентация»

1	Посещение пожарной части №13	согласно графику работы ПЧ №13		+	1,2,3 отряд 4,5,6 отряд
---	------------------------------	--------------------------------	--	---	----------------------------

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в новостной ленте МБОУ «Школа № 100»	ежедневно	+	+	
---	--	-----------	---	---	--

2.14. Модуль «Содружество Орлят России»

1	Творческая встреча орлят «Здравствуйте, это мы!»	03.06.2024		+	
2	Викторина «Полянка Мудрости»	06.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
3	Экологический час «Экологические знаки» Защита Экологических знаков	10.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды
4	Творческая мастерская «Цветик-семицветик»	13.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
5	Спартакиада «Спортивные орлята!»	24.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
6	Изготовление плакатов: Орлята России - за здоровое будущее»	24.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
7	Танцевальный флешмоб «Орлята учатся летать!»	1.06.2024		+	
8	Творческая игра «Живая картина»	20.06.2024		+	1,2,3,4,5,6 отряды
9	Творческая мастерская «Чудо – дерево»	28.06.2024			1,2,3,4,5,6 отряды

Начальник ОЛ «Радуга»  Н.В. Герасимова
с дневным пребыванием при МБОУ «Школа № 100»