

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 100  
имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»  
(МБОУ «Школа № 100»)**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа № 100»

\_\_\_\_\_  
/ Репкина Н.О./

Приказ № 251 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**

психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование  
благоприятного социально-психологического климата.

**«Правила общения подростка со сверстниками, для продуктивных  
взаимоотношений в группе учебного класса»**

**Классы: 7-8 классы**

## 2. Пояснительная записка

### Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка»;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 100»;
6. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 100» приказ № 261 от 31.08.2024.
7. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №100» на 2024-2025 учебный год утверждён приказом № 251 от 30.08.2024 года;
8. Годовой учебный календарный график по МБОУ «Школа №100» на 2023-2024 учебный год. Утверждён приказом № 261 от 31.08.2024 года;
9. Настоящая рабочая программа составлена на основании рабочей программы Дроздовой Н.В. «Формирование межличностных отношений, эмоционального раскрепощения; развитие навыков общения, изучение характера, личных качеств, уверенных форм поведения», однако в отличии от первоисточника данная адаптация программы Дроздовой Н.В. не предназначена для работы с детьми, обучающимися по адаптированной форме обучения и носит не коррекционный, а профилактический характер.

Групповые взаимоотношения являются одной из ключевых форм взаимодействия между детьми в образовательном учреждении, и, исходя из основных правил, а также принципов их выстраивания и функционирования эти отношения и их результаты для ребенка могут оказаться, весьма противоречивы. С одной стороны, группа предоставляет человеку множество преимуществ: возможность самовыражения, принятия, дружбы, помощи со стороны окружающих, близости и товарищества, С другой же, такие особенности как: соперничество, желание доказать собственную правоту, самоутверждение, претензии на лидерство, желание командовать и транслировать свою волю и предпочтения (что нередко будет приводить к конфронтациям и конфликтам) – всё это неизбежно будет оказывать подавляющее воздействие на ребенка и подростка. Как итог, взаимоотношения в группе, прежде всего группе класса, одновременно несут

для жизнедеятельности ребенка и конструктивный и деструктивный характер. Они побуждают развиваться, меняться, совершенствовать свой социальный и эмоциональный интеллект. С другой же стороны они ограничивают, навешивают ярлыки стереотипов, запрещают, и пресекают любые попытки человека отстоять собственную уверенность и свои полные личностные проявления.

Так всё же, группа играет преимущественно положительную роль в жизни ребенка и его развитии? Или эта роль скорее отрицательная? По нашему мнению ответ на этот вопрос во многом зависит от качества и характера групповых взаимоотношений. От правил их формирования и функционирования. И естественно от целей, как внешних, оказывающих на группу определенное влияние, так и внутренних, которые ставят перед собой уже сами члены группы.

Именно как часть работы с качеством групповых взаимоотношений и разработана данная программа.

Программа, прежде всего, направлена на формирование правил вербального взаимодействия, регулирующих как положительные, так и отрицательные поведенческие проявления во взаимодействиях между участниками группы.

Цель программы: способствование формированию продуктивных стратегий взаимодействия между участниками группы в их общении.

Задачи работы:

- 1) Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.
- 2) Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.
- 3) Выявить воспитательные возможности ребят и родителей, вовлеченных в жизнь класса.

Программа проводится в форме: лекций, групповых бесед, групповых практических упражнений/ игр, с последующим обсуждением.

Время проведения занятий - 40-45 минут

Программа рассчитана на 8 занятий.

**Приемы, способствующие формированию у учащихся положительного отношения к результату своей деятельности:**

1. Подкрепление даже маленькой удачей учеников — способствует укреплению силы и действенности возникшего у детей мотива. Имеет значение для тех детей, у которых преобладает потребность в одобрении и похвале со стороны взрослого, а также для школьников, которые на протяжении длительного времени находились в ситуации неуспеха. (их можно выделить методами наблюдения, беседы с

участниками группы (в ходе прохождения ими занятий по программе) и с помощью групповой психодиагностики)

2. Постановка положительной мотивационной перспективы – это подкрепление мотива обучающихся путем раскрытия перед ними ценности и значимости будущих результатов их деятельности на последующих занятиях.

**Для достижения положительного результата в процессе воспитания используют следующие методы:**

**Метод эмоционального взаимодействия** – это отношения между воспитателем и воспитанниками на основе доброжелательности, взаимоуважения и взаимодоверия. Использование данного метода способствуют, в первую очередь, установлению эмоционального контакта между участниками педагогического процесса (воспитатель и воспитанник). В данных условиях у детей возникает состояние психологического комфорта, эмоционального удовлетворения. У педагога появляется возможность более глубокого понимания эмоционального состояния школьников, что помогает почувствовать переживания детей, их аффективные реакции в общении, тревожность, недоверие или открытость. Метод эмоционального взаимодействия помогает школьникам раскрыть свои потребности, а педагогу, соответственно, их обнаружить.

**Метод педагогической суггестии** – это внушение учителем значимости собственной личности как самому субъекту обучения, так и окружающим его сверстникам. Данный метод незаменим по отношению к воспитанников со сниженной самооценкой, которая крайне неблагоприятна для воспитания культурного поведения. Сущность этого метода заключается в том, что педагогом перед всем классом или в присутствии других взрослых утверждаются положительные качества того или иного ребенка, его возможности или способности. Даже если ребенок не всегда понимает значение характеристик, которые педагог высказывает для его оценки, он все равно чувствует их значимость. Этот метод способствует укреплению веры ребенка в себя, в свои возможности, веры в успех.

**Метод педагогической релаксации** – это снятие напряжения, чрезмерно повышенного мышечного тонуса, блокирующего нормальную деятельность мозга обучающихся. Постоянные требования воспитателя к осанке детей, к их поведению на занятии, чтобы они сидели «как надо», вели себя «правильно», приводит к напряженности и скованности детей, боязни расслабиться. Метод педагогической релаксации позволяет уменьшить это напряжение, способствует возникновению состояния эмоционального покоя и равновесия. Это, в свою очередь, помогает снять когнитивные и эмоциональные барьеры между педагогом и обучающимся. Авторитет взрослого способен произвольно подавить ребенка, что может выразиться в затрудненности восприятия. Снятие дискомфорта перед взрослым –

необходимое условие мобилизации ребенка на общение с воспитателем и как следствие - непринятие той воспитательной задачи, которую он перед ним ставит.

**Метод антиципации ценностей** – это предвосхищение реакции обучающихся на результат их деятельности. Проигрывание ситуации успеха еще до изготовления того или иного объекта приводит к внутренней организации, мобилизации активности воспитанников, что помогает удерживать первичный мотив на протяжении всей деятельности. Часто школьники, определив в начале занятия значимость для себя изготавливаемого предмета, не могут сохранить ее до конца урока, тем более, если изготовление объекта занимает не одно, а несколько занятий. В этом случае метод антиципации ценностей способствует мотивационной регуляции деятельности обучающихся.

**Метод эмоционального подкрепления** – это формирование и укрепление положительных эмоций как в процессе деятельности, так и по достижении конечного результата. Ребенок, испытав однажды чувство эмоционального удовлетворения, стремится вновь пережить чувство эмоционального комфорта при взаимодействии с воспитателем по поводу новой задачи, которую тот перед ним ставит. Важно, чтобы эти чувства ребенок испытал в ситуации, когда результат достижения либо соответствует ожиданию ребенка, либо превосходит его, или же когда успех отмечен окружающими и близкими людьми. Данный метод способствует закреплению возникшего мотива деятельности.

Использование данных методов педагогического взаимодействия способствует лучшему проявлению индивидуальных особенностей мотивационных факторов деятельности обучающихся. В последнее время большинство выявляемых нарушений социально -коммуникативного развития у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Поэтому был сделан вывод о необходимости проведения с этими детьми коррекционной работы (изменении устойчивых отрицательных эмоционально-поведенческих реакций, которая включает также психологическое консультирование родителей.).

### **Содержание программы.**

Работа по развитию социально-коммуникативных навыков у детей проводится в нескольких направлениях:

**«Здравствуйте, это я! »**

Включает в себя работу по развитию у ребёнка представлений об особенностях своей личности, развитие навыков самосознания, позитивного самовосприятия, уверенности в себе.

#### **«Давайте жить дружно»**

Направлено на приобретение детьми навыков сотрудничества внутри группы, введение алгоритма совместных действий и предоставление ребёнку возможности научиться реализовывать себя в группе, парвилам и границам групповых взаимоотношений. Включает в себя цикл игровых занятий, групповых ритуалов, этюдов, минуток общения, совместных мероприятий.

#### **«Я, ты, он, она!»**

Направлено на приобретение детьми навыков социального общения вне группы (с детьми других групп, ближайшего социума). Включает в себя организацию различных социальных контактов: общих игр, развлечений, спортивных мероприятий, концертов и праздников.

#### **«Мы вместе»**

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Занятия с использованием игротерапии –могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. В процессе игры дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в группе. Занятия с использованием сказкотерапии дают возможность увидеть свои проблемы как в зеркале, проработать их через сказочный сюжет, на уровне поведения. Сказочный сюжет облегчает принятие и выход из проблемной ситуации раскрывает скрытые внутренние ресурсы через проигрывание сказочных сюжетов.

### **Основные критерии оценки результативности при подведении итогов программы.**

- Обратная связь самих участников группы;
- имеет представление и навыки коммуникативного поведения;
- знает что такое конфликт и как выстраиваются такие взаимоотношения;
- знает, что такое «буллинг» и чем он отличается от конфликта. Знает, что в ситуации буллинга нормально и необходимо обращаться за помощью;
- знает и соблюдает правила поведения на уроке, во время самоподготовки;

- понимает свою роль, права, и ответственность в формировании правил и границ взаимоотношений в группе учебного класса, в котором учится.
- Понимает, что означает в общении уважение к себе и окружающим, и в чем его роль и особенности.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**Направленных на формирование межличностных отношений, эмоционального раскрепощения; развитие навыков общения, изучение характера, личных качеств, уверенных форм поведения.**

**Для подростков 13-15 лет**

№	Темы занятий	Количество часов
1	<b>Вводное занятие.</b> – Знакомство с группой – Групповая психодиагностика («Диагностика уровня групповой сплочённости» А.Н. Лутошкина)	1
2	<b>Беседа и мини-лекция:</b> – Обсуждение результатов групповой психодиагностики – Мини-лекция "Особенности выстраивания групповых взаимоотношений» (с обсуждением)	1
3	<b>Беседа и игровое упражнение.</b> – Обсуждение темы: «Что участники группы могут сказать о себе?» – Мини-игра «3 качества за которые я себя уважаю» – Обсуждение.	1
4	<b>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения</b> – "Какой я и какие другие" <b>Знакомство с принципами хорошего слушания</b> – "Я слушаю"	1
5	<b>Расширение представлений о способах самоанализа</b> – "Какое решение верно" – "Обучение регулированию своих эмоций"	1
6	<b>Устранение барьеров общения</b> – "Я + Ты" – "Стили общения" – Правила общения	1
7	<b>Повторная психодиагностика:</b> – («Диагностика уровня групповой сплочённости» А.Н. Лутошкина <b>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра.</b> – "Путешествие на воздушном шаре".	1
8	<b>Завершающее занятие</b> – Обсуждение результатов повторной психодиагностики – Подведение итогов 8 занятий по программе – Обратная связь	1
9	<b>Всего часов</b>	8

## Список литературы:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. — Ярославль, 1998.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. — Новосибирск, 1999.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии / Под ред. С.В. Кривцовой. — М., 2002.
4. Игры — обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. В 4 кн.- М., 1994.
5. Клюева К.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1997.
6. Кряжева Н.Я. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.
7. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. — Ярославль, 2002.
8. Островска К. В поисках ценностей. — М., 2000.
9. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 1999.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. В 4 кн. — М., 1998.
11. Фопель К. Психологические группы. — М., 1999.
12. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. — М., 2002.
13. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. — М., 2000.
14. Юдина И.Г. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. — М., 2007.